

PÁLYÁZATI PROGRAM

VEZETŐI PÁLYÁZAT



A Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-
Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
intézményvezetői feladatainak ellátására

Készítette: Székely Beáta

2023.

Tartalom

I. Személyes motivációm.....	4
II. Intézményi helyzetelemzés.....	5
1. Történeti áttekintés	5
2. Az intézmény alapfeladatai.....	5
2.1. Óvodai nevelés.....	7
2.1.1. Gyógypedagógiai óvoda	7
2.2. Alapfokú nevelés-oktatás	7
2.2.1. Tanulásban akadályozottak általános iskolája	7
2.2.2. Autizmussal élő tanulók általános iskolája	8
2.2.3. Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája	9
2.2.4. Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola	10
2.3. Középfokú oktatás	11
2.3.1. Készségfejlesztő iskola.....	11
2.4. Kollégium	12
2.5. Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	12
3. Gyermek- és ifjúságvédelem, pszichológiai ellátás	14
4. A tanulólétszám alakulása	15
5. Személyi feltételek	19
6. Szervezeti struktúra	23
7. Tárgyi és infrastrukturális feltételek	24
8. Az intézmény gazdálkodása.....	29
9. Intézményi szintű programok	29
10. Kapcsolat a külső partnerekkel.....	30
10.1. Szakmai kapcsolatok	30
10.2. Partnerkapcsolatok, együttműködések	30
11. Intézményünket támogató alapítványok	31

III. Szakmai, vezetői program	32
1. A szervezeti struktúra megújítása	32
2. Célok a nevelés-oktatás területén.....	33
2.1. Pedagógiai munka területét érintő feladatok	33
2.2. Tanulóközösséget érintő intézményi szintű feladatok, programok.....	36
2.2.1. Magatartási problémák, viselkedészavarok kezelése	36
2.2.2. Autizmussal élő gyermekek, tanulók számára akadálymentes környezet kialakítása intézményi szinten	37
2.2.3. Tehetséggondozás	37
2.2.4. Tanulmányi versenyek.....	37
2.2.5. Megvalósult programok folytatása	37
2.2.6. Intézményen kívüli programok szervezése.....	38
2.2. Intézményegységekre vonatkozó célmeghatározások	38
2.2.1. Gyógypedagógiai óvoda	38
2.2.2. Autizmussal élő tanulók általános iskolája	39
2.2.3. Tanulásban akadályozottak általános iskolája	40
2.2.4. Értelmileg akadályozottak általános iskolája	42
2.2.5. Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola	43
2.2.6. Készségfejlesztő iskola.....	44
2.2.7. Kollégium	44
2.2.8. Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	45
3. Szülőkkel való együttműködés	46
4. Gyógypedagógus hallgatók fogadása	47
5. Pályázatok	47
6. Alapítványok.....	48
IV. Összegzés.....	48

*„Önmagában véve senki sem szép vagy rút,
jó vagy gonosz, jelentős vagy tompa szellem,
hiszen az ember értéke mindig attól függ,
hisznek, vagy kételkednek benne.” /R. Musil/*

I. Személyes motivációm

1992 óta dolgozom a Pécsi Éltes Mátyás EGYMI-ben, 17 tanéven át dolgoztam a belső intézményegységekben, napközis nevelőként, osztálytanítóként, osztályfőnökként, a tanulásban akadályozott tanulók általános iskolájában, valamint az autizmussal élő gyermekeket nevelő-oktató tagozaton. Az utazó gyógypedagógusi munkában kezdetektől aktív szerepet vállaltam. Részes voltam annak az innovációnak, mely során alapkövetelménnyé vált oktatási-nevelési rendszerünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok integrált nevelése-oktatása. 11 tanéven át dolgoztam utazó gyógypedagógusként, idén kezdtem meg harmadik tanévemet az utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetőjeként. Vezetői munkámban a legnagyobb motivációt munkatársaim gyógypedagógusi munkához való hozzáállása, elhivatottsága jelentette. Hosszú évek óta gyógypedagógusként dolgozó munkatársaim szakmai tudására, tapasztalatára, a pályakezdő kollégák új ismereteire, lelkesedésére építve tudtam az utazó hálózat munkáját úgy szervezni, hogy meg tudjunk felelni a folyamatosan változó köznevelési környezet kihívásainak. Vezetőtársaimmal való közös munka során lehetőségem volt ismét mélyebb betekintést kapni valamennyi tagozat munkájába, jelenlegi működésébe.

Az intézmény életének mindig aktív részese voltam, figyelemmel követem a belső intézményegységek munkáját is, ismerem kollégáim elhivatott tevékenységét, amit annak érdekében végeznek, hogy pedagógiai hitvallásunknak megfelelően, a sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok képességeiket a lehető legteljesebb mértékben kibontakoztathassák, és a társadalomba integrálódva, a lehetőségeikhez mértén teljes életet élhessenek. *„Minden gyermeket elfogadunk olyannak, amilyen – azzá neveljük, amivé válni képes – annak érdekében, hogy életesélyei a lehetőségeikhez képest a legjobbak legyenek.”¹*

¹ Pécsi Éltes EGYMI Pedagógiai Program - küldetésnyilatkozat

Úgy gondolom, hogy a 2021-ben készített intézményegység-vezetői programomban megfogalmazott alapgondolataim kiterjeszthetők a Pécsi Éltes EGYMI egészére, a mindenkori törvényi szabályozásnak megfelelő, jogszerű működés biztosításával, rendszerszemlélettel működtethetők úgy a fennálló tényezők, hogy a legoptimálisabb terhelés mellett, kiszámítható közegben folytathassuk gyógypedagógiai munkánkat, proaktív konfliktuskezeléssel, a közös megoldásokra, együttes konstruktivitásra fókuszálva, a gyógypedagógia alapelveinek megfelelően.

II. Intézményi helyzetelemzés

1. Történeti áttekintés

Pécs városában 1946 óta, 76 éve működik speciális gyógypedagógiai intézmény. Az évek során a köznevelésben történő folyamatos változások hatására többször módosult szervezeti felépítése, az aktuális jogszabályoknak megfelelően megnevezése is. 2001-től intézményünk, az állami fenntartó támogatásával, országos szinten innovatív szerepet vállalt Pécs város köznevelési intézményeiben megkezdett integrációs folyamatok szakmai támogatásában, melynek szerves folytatása volt az a törvényileg szabályozott szervezeti változás, mely során, 2008-ban egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakult. 1998-ban, 24 éve költöztünk abba az épületbe, mely jelenleg is intézményünk székhelyeként működik.

2. Az intézmény alapfeladatai

Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok nevelését-oktatását ellátó többcélú, közös igazgatású, speciális gyógypedagógiai intézmény. Fenntartója a Pécsi Tankerületi Központ.

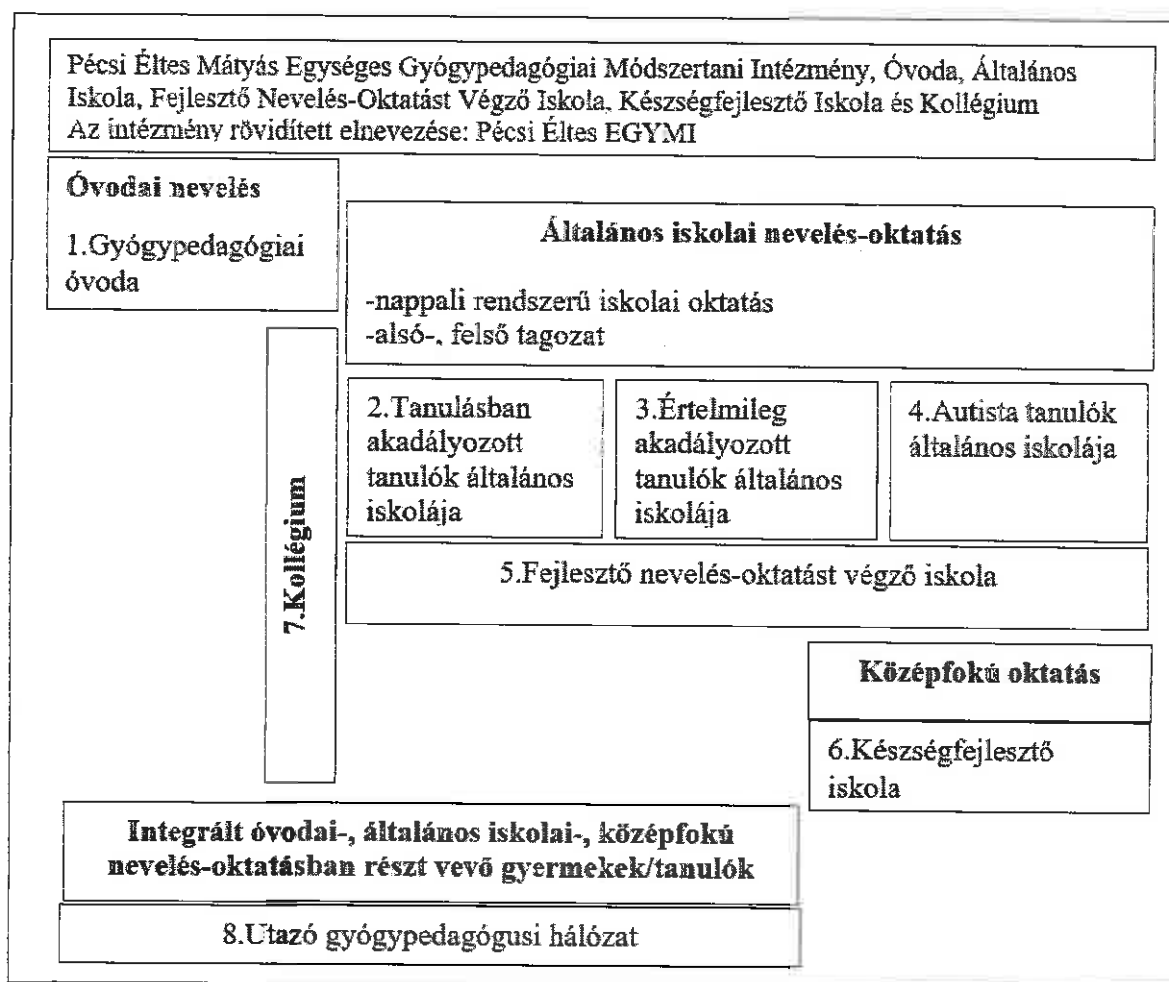
A felvétel bemenetszabályozott, kijelölt intézményként működik. Beiskolázási körzete Pécs város és a pécsi járáshoz tartozó települések. A gyermekek, tanulók felvétele a Pedagógiai Szakszolgálatok szakértői bizottságai által kiállított szakértői véleményben meghatározott sajátos nevelési igény diagnózisa és iskolakijelölő határozata alapján történik.

A kollégium kizárólag az iskolával jogviszonyban álló gyermekek, tanulók részére biztosít elhelyezést.

Az Alapító Okiratban rögzítettek szerint a következő sajátos nevelési igényű kategóriába sorolt gyermekek, fiatalok vehetők fel intézményünkbe:

- enyhe intellektuális képességzavar (tanulásban akadályozott)
- mérsékelt intellektuális képességzavar (értelmileg akadályozott)
- érzékszervi (látás, hallás) fogyatékos
- mozgásszervi fogyatékos
- autizmus spektrumzavar
- halmozottan fogyatékos

Az alapfeladatok határozzák meg az intézményegységek szerinti felépítést:



2.1. Óvodai nevelés

2.1.1. Gyógypedagógiai óvoda

A gyógypedagógiai óvoda azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek biztosít ellátást, akik a többi gyermekkel nem foglalkoztathatók együtt. A Pécsi Éltes EGYMI székhelyépületében, 2008 szeptembere óta működik, jelenleg értelmileg akadályozott, tanulásban akadályozott, autizmus spektrumzavar, és mozgásfogyatékos diagnózissal rendelkező gyermekek nevelése, fejlesztése történik, a Pedagógiai Programban rögzített alapelveknek megfelelően. A gyermekek nevelésénél figyelembe kell venni a Köznevelési törvényen túl az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, illetve ezeket kell összhangba hozni a gyermekek egyénenként eltérő speciális nevelési szükségleteivel.

„Az óvoda célja: egy olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a tünetek változatosságát, az egyéni teherbíró képességet, a speciális nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, szociális, értelmi érettség kialakítása, az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az iskolában történő bevalás érdekében.”²

Az óvoda autizmus szempontból akadálymentesített, a felszereltség, az eszközök, az alkalmazott módszerek valamennyi ellátott gyermek optimális fejlődését támogatják.

A csoportok szintjén megvalósuló, tudatosan tervezett gyógypedagógiai munkát egyéni és csoportos formában megszervezett fejlesztő foglalkozásokkal támogatják: tervezett szenzomotoros tréning, konduktív pedagógiai megsegítés, állatasszisztált terápia – kutyás foglalkozás, logopédiai és komplex kommunikációs fejlesztés, autizmus specifikus fejlesztés.

2.2. Alapfokú nevelés-oktatás

2.2.1. Tanulásban akadályozottak általános iskolája

Az intézményegység a székhelyépületben található. Tanulásban akadályozott tanulók nevelését-oktatását biztosítja 8 évfolyamon. Alsó-, és felsőtagozattal működik.

Az oktatási-nevelési tevékenység a kerettantervre épülő helyi tanterv alapján történik, mely tükrözi a 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésben, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltakat. A nevelés-oktatás folyamatában kiemelt

² Pécsi Éltes EGYMI Pedagógiai Program

hangsúlyt kapnak a tanulók sajátos nevelési igényéből eredő speciális szükségletek, az osztály és az egyén szintjén is, az optimális fejlődés elérése érdekében alkalmazott módszerek, eszközök révén.

Az alsó tagozaton a fő hangsúlyt az alapismeretek elsajátítása, az alapkészségek kialakítása, a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók és szocializációs képességek, készségek fejlesztése kapja. Minden tanuló részére egyéni fejlesztési terv készül, a rehabilitációs órák lehetőséget biztosítanak az egyéni fejlesztési folyamatok erősítésére. Valamennyi tantárgy esetén a tananyag feldolgozása, elsajátítása apró lépésekben, időben széthúzva, a törzsanyagra fókuszálva történik.

A felső tagozaton folytatódik a megkezdett komplex fejlesztési, ismeretsajátítási folyamat, ezen a tagozaton is alkalmazva a kompetencialapú oktatást, a törzsanyagra fókuszálást, az egyénre szabott differenciálást.

Az alapfokú oktatás-nevelés feladata, hogy a tanulókat – amellet, hogy biztosítja a megfelelő ismeretsajátítást és a készségek, képességek maximális fejlődését – felkészítse arra, hogy az általános iskola befejezése után, képességeiknek megfelelő középiskolában folytathassák tanulmányaikat. Ezt a célt szolgálja a pályaválasztási program, mely a szülőknek és a tanulóknak is hatékony segítséget nyújt. A 8. évfolyamon a pályaválasztást szakképzett kollégánk segíti, aki mesterprogramját ennek megvalósítási folyamatára készítette.

Mindkét tagozaton egyéni, ill. kiscsoportos fejlesztő- és terápiás jellegű foglalkozásokkal támogatják a gyermekek, fiatalok minél eredményesebb, kiegyensúlyozottabb fejlődését – logopédiai foglalkozások, zeneterápia, művészetterápia, állatasszisztált – kutyás – terápia, foglalkozás.

Kooperatív technikák, és a projekt módszer alkalmazása sokoldalú lehetőséget biztosít a tanulók részére az élményközpontú, tapasztalati ismeretszerzésre, a szociális készségek fejlődésére.

2.2.2. Autizmussal élő tanulók általános iskolája

A tagozat autizmussal élő tanulók nevelését-oktatását nyolc évfolyamon biztosítja.

Az autizmus spektruma rendkívül tág, az autizmussal élő emberek egyénileg eltérő sajátosságokkal bírnak. A spektrumba tartozó állapotok lényege a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek minőségi károsodása, mely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók esetében gyakori a társulási problémák megjelenése is:

- értelmi fogyatékos, mint a leggyakrabban társuló fejlődési zavar
- beszéd-, érzékszervi-, mozgásfogyatékos, fejlődési zavar
- viselkedésproblémák, pl. agresszió, autoagresszió

Az autizmussal élő gyermekek, fiatalok egyénileg változó támogatásra szorulnak.

A tagozaton protetikusan környezetben, autizmus-specifikus módszertani elemeket tartalmazó oktatás-nevelés

- egyéni és kiscsoportos formában,
- a tanulók értelmi képességeinek megfelelő iskolatípus tartalmi követelményeit, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését is szem előtt tartva,
- a tanulók egyéni szükségleteire, aktuális fejlettségi szintjére építve,
 - egyéni felmérésre, egyéni tervezésre, egyéni fejlesztésre alapozva,
- folyamatos visszacsatolással valósul meg.

A tantárgyi tartalmak óraszámait nem osztályszinten, hanem a tanulók egyéni napirendjében jelennek meg. A nagyon erős heterogenitás következtében az ismeretszajátítási folyamatok, valamennyi szinten folyamatos differenciálást igényelnek. Ezen a tagozaton is kiegészítő terápiák, fejlesztések támogatják a tanulók fejlődését. A megvalósuló autizmus-specifikus gyógypedagógiai oktatás-nevelés egyik alapvető célja, hogy az autizmussal élő tanulók, megfelelő támogató eszközök segítségével, képessé váljanak a lehető legönállóbb életvitelre, a szűkebb és tágabb környezetükbe való minél teljesebb beilleszkedésre. Amennyiben a tanuló képessé válik arra, hogy tanulmányait integrált körülmények között folytathassa, fokozatos átvétellel kollégáim megteremtik ennek lehetőségét – intézményünk belső tagozataira, vagy többségi általános iskolába. A továbbtanulás, pályaválasztás is támogatott folyamatként valósul meg, ahol a tanulók és a szülők is segítséget kapnak.

2.2.3. Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája

A tagozat nyolc évfolyamon biztosítja értelmileg akadályozott gyermekek nevelését-oktatását, több tanuló esetében egyéb sérülés is fennáll – hallás-, mozgássérülés, autizmus spektrumzavar. Az értelmileg akadályozott gyermekek nagyon eltérő adottságokkal bírnak, a csoportok összetétele rendkívül heterogén.

A kompetenciaalapú, gyakorlatorientált oktató-nevelő munka fókuszában a kommunikációs és szocializációs képességek, pszichés funkciók fejlesztése és a mozgásállapot javítása áll, annak érdekében, hogy a tanulók minél önállóbb életvezetésre legyenek képesek. A pedagógiai

feladatok között szerepel az általános műveltség megalapozása, figyelembe véve az értelmi akadályozottság tényét.

Az intézményegység feladata, hogy tanulóit felkészítse az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére, mely lehetőséget ad egyéni adottságaiknak megfelelő továbbtanulásra, illetve értékteremtő munka végzésére. A tagozaton nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók pályaorientációs felkészítésére, szoros kapcsolatot tartanak intézményünk készségfejlesztő iskolájával is, mely továbbtanulási lehetőséget biztosít a megfelelő készségekkel, képességekkel rendelkező értelmileg akadályozott fiatalok számára.

A specifikus feladatok, célok megvalósítása tudatosan tervezett és alkalmazott gyógypedagógiai módszerekkel, eszközökkel történik, a tanulók képességeihez igazodó, adekvát mérési módszerekre támaszkodó egyéni fejlesztési terv készítésével, folyamatos, egymásra épülő fejlesztő tevékenységgel. Az eredményes fejlődés érdekében fontos szerepet játszanak a gyógypedagógiai többlétszolgáltatások, kiegészítő terápiák, fejlesztések (logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, állatasszisztált-, kutyás terápia). A habilitációs foglalkozások lehetőséget adnak a csoportban alkalmazott differenciált megsegítés mellett az egyéni foglalkoztatásra is.

2.2.4. Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola

A fejlesztő nevelés-oktatásban a tanköteles korú súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek vesznek részt. Az ellátás egyéni és csoportos formában valósul meg. A csoport létszáma maximum 6 fő lehet. Amennyiben a tanuló iskolába járással nem tud részt venni a fejlesztő nevelés-oktatásban, akkor a fejlesztő nevelés-oktatást nyújtó iskola által szervezett egyéni fejlesztés keretében, otthoni ellátásban, vagy abban az intézményben, amely a gyermek ápolását, gondozását ellátja, kell teljesítenie tankötelezettségét. Intézményünkben kollégáim, a Hajnóczy utcai telephelyen, jelenleg egy csoportos fejlesztést biztosítanak öt tanuló számára a hét három napján, két napon egyéni fejlesztéseket végeznek külső helyszíneken, Pécsen és vidéki településeken.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott tartalmaknak megfelelően sérülésspecifikus módszerek, eszközök alkalmazásával valósul meg a tanulók nevelése-oktatása. A gyógypedagógusok rehabilitációs célú fejlesztő terápiák alkalmazásával, a fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű kiterjesztésével, a tanulók egyéni szükségleteinek maximális figyelembevételével valósítják meg oktató-nevelő munkájukat, melynek fő célja, hogy a tanulók minél teljesebb önállóságra legyenek képesek, miközben lehetőséget kapnak

környezetük és önmaguk megismerésére is. A tagozaton csoportos fejlesztésben részesülő tanulók állatasszisztált-, kutyás foglalkozáson is részt vehetnek. A tanulók állapotából adódóan rendkívül fontos, hogy oldott, elfogadó légkör vegye őket körül, melyet kollégáim maximálisan biztosítanak számukra.

2.3.Középfokú oktatás

2.3.1. Készségfejlesztő iskola

A Készségfejlesztő iskola általános iskolai végzettséggel rendelkező, értelmileg akadályozott fiatalok nevelését-oktatását, képzését biztosítja négy évfolyamon.

A 9-10. évfolyamon, a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó, készségfejlesztő iskolák részére készített kerettanterv alapján szerveződő, közismereti képzés keretében az általános iskolában elsajátított ismeretek rendszerezése, megerősítése mellett, a gyakorlati képzés előkészítése történik. A 11-12. évfolyamon a gyakorlati képzés keretében, a készségfejlesztő (gyakorlati) kerettanterv képzési egységeiben szereplő, gyakorlati jellegű tevékenységek elsajátítására van lehetőség. A képzések célja, hogy kialakítsa a tanulóknál az igényt a felnőtt életben szükséges tevékenységek elsajátítása, ellátása és minél önállóbb gyakorlása iránt, támogassa a gyakorlati műhelyekben elengedhetetlen praktikus készségek kialakulását, a tanulók egyéni képességeinek minél teljesebb körű fejlesztésével. A tanulók optimális fejlődését individualizált, differenciált módszerekkel, tanulás-, munkaszervezéssel támogatják a tagozaton dolgozó gyógypedagógusok.

A képzési tematika kialakítása az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a társadalmi környezet lehetőségeinek figyelembevételével történt. A tanulók az intézmény több területén végeznek munkafeladatokat – takarítás, konyhai-, mosodai-, irodatechnikai munka, növénygondozás. A műhelyekben dekoratív, igényes használati és dísz tárgyakat készítenek a tanulók, felkészült gyógypedagógusok irányításával. A képzésben hangsúlyos szerepet kap a környezettudatos nevelés.

A tanműhelyekben készült kézműves termékek eladásából befolyt összeg felhasználásával folyamatosan bővítik a tagozat eszközparkját.

A munkahelyi gyakorlat program (MHGY) keretein belül a tanulók iskolán kívüli munkahelyeken szerezhetnek tapasztalatot a munkavégzés gyakorlatáról, alkalmazhatják, fejleszthetik megszerzett tudásukat, képességeiket, a program segíti társadalmi integrációjukat, és a jövőbeni munkavállalási esélyeiket. Az elmúlt két évben a járványhelyzet akadályozta a

program megvalósítását, kollégáim a lehetőségekhez mérten mindent elkövetnek a program újraindításáért.

A Készségfejlesztő iskola célja, hogy támogassa a tanulók sikeres társadalmi integrációját, olyan fejlődési folyamatot biztosítson, olyan gyakorlati ismereteket nyújtson, melynek birtokában képessé válnak a családban, lakóotthonokban, a nappali ellátás rendszerében, munkahelyi közösségekben a lehető legteljesebb önálló életre.

2.4.Kollégium

A kollégium 60 gyermek befogadására alkalmas, az intézmény beiratkozott tanulói számára biztosít elhelyezést a tanítási napokon, a diákok ellátásáról gondoskodik, étkezést, szállást, pedagógiai felügyeletet biztosít számukra. Fontos további szempont a jogviszony létesítésénél, a lakóhely szerinti gyermekjóléti szolgálat elhelyezési javaslata, a földrajzi távolság, illetve a szociális és egyéb gyermekvédelmi szempontok. A pedagógiai célkitűzések megvalósításában az intézmény egészével szerves egységet alkot.

A kollégium a gyermekeknek, fiataloknak hétfőtől péntekig otthont biztosít, nevelési szerepe rendkívül fontos, az itt dolgozó kollégák feladata, hogy a diákok számára nyugodt, szeretetteljes légkört teremtsenek, ahol biztonságban érezhetik, kipihenhetik magukat. A szabadidő tartalmas eltöltésére olyan programokat kínálnak, melyek a gyermekek érdeklődési körébe tartoznak, ugyanakkor személyiségük és kognitív funkcióik fejlődéséhez is hozzájárulnak. A gyermekek sajátos nevelési igényből adódó adottságait, szükségleteit és az egyéni sajátosságokat is figyelembe véve, gyógypedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával történik a tevékenységek, programok megvalósítása. Nagy hangsúlyt fektetnek az ünnepek átélésére lehetőséget biztosító alkalmak szervezésére, a kollégiumi hagyományok ápolására.

2.5. Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózat alapfeladata:

- az integrációban résztvevő sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok rehabilitációs, habilitációs megsegítése /egyéni és kiscsoportos formában/, annak érdekében, hogy minél eredményesebben meg tudjanak felelni a velük szemben támasztott elvárásoknak,
- a befogadó környezet formálása, hogy minél eredményesebben tudják segíteni az SNI gyermekek, fiatalok boldogulását:

- pedagógusok szakmai támogatása, tudásmegosztás /eszköz-, módszertani ajánlás, konzultáció, esetmegbeszélés, interaktív előadások/
- gyermek/tanulói közösségek érzékenyítése, kortárssegítők felkészítése, segítése,
- szülők segítése, tanácsadás /egyéni konzultáció, szülői értekezletek/

Az utazó gyógypedagógusi hálózat azokban a nevelési-, nevelési-oktatási intézményekben biztosít szakirányú gyógypedagógiai rehabilitációs ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók részére, ahol az adott intézmény nem rendelkezik az ellátás biztosítására, a szakértői véleményben előírt végzettségű szakemberrel.

A pécsi Éltes EGYMI Utazó Gyógypedagógusi Hálózata (UGYH) a Pécsi Tankerületi Központ fenntartásába tartozó általános és középiskolák, Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatának, valamint a pécsi járáshoz tartozó települési önkormányzatok fenntartásába tartozó óvodák, és a Baranya Megyei Szakképzési Centrumok, elsődlegesen pécsi intézményeiben lát el feladatokat, az idei tanévben 36 pécsi és 14 vidéki helyszínen.

Az integráló intézmények SNI tanulókra vonatkozó pontos adatszolgáltatása után a rehabilitációs órakeret meghatározása, a Fenntartóval együttműködve, a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően történik. A meghatározott órakeret alapján a gyógypedagógus szakmai kompetenciája az egyes gyermekek, tanulók beosztása egyéni vagy csoportos foglalkozásra, ill. az óraszám elosztása – kivéve, ha a szakértői bizottság szakvéleménye konkrét óraszámot, ellátási formát határoz meg.

Abban az esetben, ha az UGYH vezetőjének mérlegelése alapján, a kijelölt gyógypedagógus, a szakértői véleményben meghatározott szakirányú végzettséggel nem rendelkezik – de végzettségének megfelelő kompetenciái az adott gyermek, tanuló aktuális fejlesztési szükségleteinek ellátására alkalmassá teszik – a feladatellátást szakirányú végzettségű gyógypedagógus mentorálásával végzi.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók részére a rehabilitációs ellátás a diagnózis megállapítása után kezdődik. A Szakértői Bizottságok a tanév során folyamatosan végzik a diagnosztizálást, ami az utazó hálózat feladatellátásában folyamatos változást, létszámnövekedést generál. Az adott tanévre meghatározott órakeret alapján az utazó hálózat kapacitása véges, a megnövekedett létszám veszélyezteti a megkezdett fejlesztések hatékonyságát. A Fenntartóval történt egyeztetés során az egy utazó gyógypedagógusra megállapított átlagos ellátási gyermek-, tanulószám 25 fő. A Fenntartó állásfoglalása alapján január hónaptól kezdődően beérkező ellátási igénylések közül várólistára kerülnek azok, melyeket az utazó hálózat adott lehetőségeihez mérten nem tud teljesíteni. Ezekben az esetekben az utazó gyógypedagógusok mentorálással segítik az adott gyermek, tanuló

pedagógusait. A gyermek, tanuló rehabilitációs-rehabilitációs megsegítése a következő tanévtől kezdődik.

Az utazó gyógypedagógus feladata az integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs fejlesztése a szakértői véleményben megjelölt elsődleges fejlesztési irányoknak megfelelően, valamint a gyermekről, tanulóról, szakmai kompetenciájába tartozó gyógypedagógiai mérési eredmények, megfigyelési tapasztalatok, pedagógusi, szülői konzultáció során szerzett információk felhasználásával elkészített egyéni fejlesztési terv alapján. Az utazó gyógypedagógus feladata a gyermekek, tanulók integrációjának segítése, a beilleszkedési, ismeretsajátítási folyamatok támogatása.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat az integrációban részt vevő köznevelési intézmények nevelőtestületeinek, igény szerint szakmai támogatást biztosít – esetmegbeszélések, interaktív előadások, módszertani és eszközbemutatók szervezésével. A gyermek-, tanulóközösségeknek érzékenyítő foglalkozásokat szervezünk. Az intézmények közötti munkaközösségben összefogjuk Pécs város és a pécsi járás köznevelési intézményeiben az együttnevelésben dolgozó gyógypedagógusokat, fejlesztő pedagógusokat, pedagógiai-, gyógypedagógiai asszisztenseket, fórumot teremtve a szakmai tapasztalatcserének, tudásmegosztásnak.

3. Gyermek- és ifjúságvédelem, pszichológiai ellátás

Az intézményben egy gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja a megoldandó feladatokat, segítséget nyújt a tanulók hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetéből, elhanyagolásából, veszélyeztetettségéből fakadó problémák megelőzésében, feltárásában, kezelésében. Az elmúlt négy évben a teljes tanulólétszámmal viszonyítva a hátrányos helyzetű tanulók aránya 10-17% között változott. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljes tanulólétszámmal viszonyított aránya 2-5% volt. A viszonylag alacsony számok ellenére nem hagyható figyelmen kívül, hogy sok tanuló olyan környezetből jön, ami negatív erkölcsi és viselkedési mintákat nyújt a gyermekeknek, ahol alacsony az iskolázottság. A negatív környezeti hatások leküzdésére fokozott figyelmet kell fordítani. Segítséget kell adni, fel kell készíteni a pedagógusokat és a pedagógiai munkát segítő munkatársakat is a devianciából, a normákat áthágó magatartásból adódó konfliktushelyzetek megoldására.

A gyermekek, tanulók pszichés megsegítésében jelenleg egy, az intézmény alkalmazásában álló pszichológus vesz részt. Szükség esetén mentálhigiénés megsegítést nyújt a pedagógusoknak és a pedagógiai munkát segítő munkatársaknak is.

4. A tanulólétszám alakulása

Az elmúlt öt évre visszamenőleg az egyes intézményegységek gyermek- és tanulólétszámainak alakulása a KIR-STAT adatai alapján:

Pécsi Éltes EGYMI		2022.	2021.	2020.	2019.	2018.
Óvoda	↑	26	23	22	21	16
Autizmussal élő tanulók általános iskolája	↑	51	42	39	27	31
Tanulásban akadályozottak általános iskolája	↓	91	97	93	113	111
Értelmileg akadályozottak általános iskolája	↓	36	38	42	49	39
Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola	→	32	32	27	27	37
Készségfejlesztő iskola	↗	59	52	50	53	64
Összesen:		295	284	273	290	298
Kollégium	→	24	32	27	35	33
Összesen:		319	316	300	325	331
Utazó gyógypedagógusi hálózat	↑	721	692	675	805	724
Összesen:		1040	1008	975	1130	1055

Az adatok alapján az **Óvodában** és az **Autizmussal élő tanulók általános iskolájában** egyértelmű létszámnövekedés látszik. Az óvodában a gyermekek 86%-a autizmus diagnózissal rendelkezik.

Az intézményi munkatervben szereplő adatok alapján a csoportok/osztályok és az új beiratkozó gyermekek/tanulók számának alakulása:

Óvoda	
2022/2023. nevelési év (szeptember vége)	
óvodai csoportok száma	3
teljes gyermeklétszám	26
új beiratkozó	13/12 fő autizmus diagnózissal

Autizmussal élő tanulók általános iskolája	
2022/2023. tanév (szeptember vége)	
osztályok száma	7
tanulói létszám	54
új beiratkozó	14

A **Tanulásban akadályozottak általános iskolájában** egyértelmű csökkenés tapasztalható a tanulólétszámban. A szegregált gyógypedagógiai intézményekben országos szinten megfigyelhető ez a tendencia.

Az intézményi munkatervben szereplő adatok alapján az osztályok és az új beiratkozó tanulók számának alakulása:

Tanulásban akadályozottak általános iskolája 2022/2023 tanév (szeptember vége)				
	osztályok száma	napközis csoportok száma	tanulólétszám	új beiratkozók
alsó tagozat	6	6	43	3
felső tagozat	6	6	50	1
összesen:	12	12	93	4

Létszámcsökkenés tapasztalható az **Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolájában** is, emellett azt is meg kell említeni, hogy a tanulók többsége egyre súlyosabb problémával küzd, gyakori az értelmi akadályozottsághoz társuló egyéb fogyatékoság megjelenése is.

Az intézményi munkatervben szereplő adatok alapján az osztályok és az új beiratkozó tanulók számának alakulása:

Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája 2022/2023. tanév (szeptember vége)	
osztályok száma	6
napközis csoportok száma	2
tanulói létszám	36
új beiratkozó	2

A **Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola** létszáma jelentős változást nem mutat.

Az intézményi munkatervben szereplő adatok alapján az osztályok/csoportok és az új beiratkozó tanulók számának alakulása:

Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola 2022/2023. tanév (szeptember vége)	
csoportok/ egyéni fejlesztés	1 csoport – 5 fő
tanulói létszám	30
új beiratkozó	1

A **Készségfejlesztő iskola** létszámának alakulásában 2020-tól enyhe emelkedés tapasztalható, ennek egyik oka az autizmussal élő tanulók általános iskolájában tanulmányaikat befejező fiatalok integrációja a tagozatra. Az intézményi munkatervben szereplő adatok alapján az osztályok/csoportok és az új beiratkozó tanulók számának alakulása:

Készségfejlesztő iskola 2022/2023. tanév (szeptember vége)	
osztályok száma	8
tanulói létszám	53
új beiratkozó	11

A **kollégium** létszáma függ az intézmény tanulólétszámától, a tanulók szociális körülményeitől, tanév közben is folyamatosan változik, az elmúlt öt évben 24-35 között mozgott. Az intézményi munkatervben szereplő adatok alapján a létszám alakulása:

Kollégium 2022/2023. tanév (szeptember vége)		
<i>Pécsi Éltes EGYMI székhelyépületében</i>	lányok létszáma	fiúk létszáma
2. emelet	15	3
3. emelet	-	16

Az **Utazó gyógypedagógusi hálózatban** 2019 és 2020 között volt egy jelentős létszámcsökkenés, az ellátottak köre 130 fővel lett kevesebb. Ennek oka az volt, hogy a magas ellátási igényeket az utazó hálózat a rendelkezésre álló erőforrásokkal már nem tudta teljesíteni. Az önkormányzati fenntartású óvodákban jelentős mértékben nőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, ugyanakkor az óvodák nem, vagy csak minimális létszámban alkalmaztak gyógypedagógust az ellátás biztosítására. Hasonló volt a helyzet a szakképzési centrum

intézményeiben is. Fenntartói szinten született megállapodás szerint az utazó hálózat maximális heti 20-20 órában biztosít szakirányú ellátást az óvodákban és a szakképzési centrumokban, prioritást élveznek az ellátásban a mozgás és érzékszervi fogyatékos gyermekek, tanulók. Ennek a megállapodásnak az eredményeként az óvodák és a szakképzési centrumok is több gyógypedagógust alkalmaztak, döntően saját erőforrásokkal oldják meg a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását.

2020-tól az ellátási számokban egyértelmű emelkedés tapasztalható. Tanév közben is folyamatosan változik a létszám, intézményváltások miatt, illetve leginkább azért, mert a Szakértői Bizottságok folyamatosan végzik a diagnosztikai vizsgálatokat.

Az idei tanév eleji adatok összehasonlítása a tanév első félévében történt változások tükrében:

Utazó gyógypedagógusi hálózat 2022/2023. tanév						
		gyermek/tanuló létszám a pécsi intézményekben			gyermek/tanuló létszám vidéki intézményekben	
		Tanév eleje	2023. január	növe- kedés	Tanév eleje	2023. január
Óvodák		10	12	+2	1	2
Pécsi Tankerületi Központ fenntartásába tartozó általános iskolák		521	537	+16	78	98
Középiskolák	Pécsi Tankerületi Központ fenntartásába tartozó intézmények	88	93	+5	1	1
	Baranya Megyei Szakképzési Centrum intézményei	6	6	-	-	-
Összesen:		625	648	+23	80	101

5. Személyi feltételek

A 2022/2023. tanév teljes intézményre vonatkozó pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számának alakulása /KIR-STAT alapján/

	<i>Óvoda</i>	<i>Általános iskola</i>		<i>Készség- fejlesztő iskola</i>	<i>Kollégium</i>	<i>Utazó gyógypedagó gusi hálózat</i>	<i>Összesen</i>
		1-4. évfolyam	5-8. évfolyam				
<i>Teljes munkaidős</i>	9	48	24	11	2	25	122
<i>Rész- munkaidős</i>	2	3	2	1	-	5	13
<i>Óraadó</i>	-	-	-	-	-	1	1
Összesen	11	51	26	12	2	30	136

A 2022/2023. tanév teljes intézményre vonatkozó nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak számának alakulása /KIR-STAT alapján/

	<i>Teljes munkaidős</i>	<i>Részmunkaidős</i>	Összesen	
Dajka	11	-	11	
Pedagógiai asszisztens	3	-	3	
Gyógypedagógiai asszisztens	36	1	37	
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	5	1	6	
Összesen	55	2	57	

A következőkben intézményegységenként lebontva is bemutatom a nevelés-oktatás területén dolgozó szakemberek megoszlását. Ahhoz, hogy minden tagozaton valamennyi gyermek, tanuló részére megoldott legyen a fejlődésük biztosításához szükséges megfelelő szakirányú végzettségű ellátás, támogatás, több gyógypedagógus és nevelést és oktatást segítő munkatárs is megosztva végez feladatellátást a tagozatok között.

Az **óvodában** nevelési feladatokat ellátó szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:³

óvodapedagógus-gyógypedagógus	gyógypedagógus	óvodapedagógus	nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs
5fő	1fő	1fő	7fő
<i>Értelmileg akadályozottak általános iskolájából – fél munkaidőben 1 szomatopedagógus A Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolával és az Autizmussal élő tanulók általános iskolájával megosztva, fél munkaidőben 1 logopédus</i>			

Mivel az óvodában ellátott gyermekek 86%-a autizmussal él, fontosnak tartom megjegyezni, hogy autizmus spektrum pedagógiája szakirányú végzettséggel két gyógypedagógus rendelkezik.

Az **Autizmussal élő tanulók általános iskolájában** nevelési-oktatási feladatokat ellátó szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:⁴

gyógypedagógus/autizmus spektrum pedagógiája szakirányú végzettséggel rendelkezik	tanító	gyógytornász	nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs
17fő/6 fő (35%)	1fő	1fő	9,5fő
<i>Az ép intellektusú autista tanulók szaktantárgyi oktatását tanári végzettséggel rendelkező pedagógus kollégák segítik a belső intézményegységekből, egy fő külső általános iskolából.</i>			

A **Tanulásban akadályozottak általános iskolájában** nevelési-oktatási feladatokat ellátó szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:⁵

gyógypedagógus	szakos tanítást végző pedagógus	nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs
30fő	8 fő	12fő

³ A Pécsi Éltes EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

⁴ A Pécsi Éltes EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

⁵ A Pécsi Éltes EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

Az **Értelmileg akadályozottak általános iskolájában** nevelési-oktatási feladatokat ellátó szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:⁶

gyógypedagógus/értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú végzettséggel rendelkezik	tanító/konduktor	nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs
14/10 (71%)	1 fő	11 fő

A **Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában** nevelési-oktatási feladatokat ellátó szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:⁷

gyógypedagógus/értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú végzettséggel rendelkezik	nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs
2 /2 (100%)	2 fő
<i>Más intézményegységekből 4 gyógypedagógus segíti az egyéni fejlesztést, illetve csoportos kutyás terápiát vezet.</i>	

A **Készségfejlesztő iskolában** nevelési-oktatási feladatokat ellátó szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:⁸

gyógypedagógus	gyógypedagógus, szakoktató	szakoktató	nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs
12	1 fő	1 fő	8 fő

⁶ A Pécsi Értel EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

⁷ A Pécsi Értel EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

⁸ A Pécsi Értel EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

A Kollégiumban feladatellátást végző szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása
2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:⁹

1 pedagógus teljes munkaidőben, 1 részmunkaidőben teljesít feladatellátást az intézményegységben.

Nevelő és oktató munkát segítő munkatársak				
	Tanulásban akadályozottak ált. iskolájából	Értelmileg akadályozottak ált. iskolájából	Autizmussal élő tanulók ált. iskolájából	Készségfejlesztő iskolából
Heti 10 órában	1fő	2fő	-	1fő
Heti 16 órában	1fő	2fő	1fő	-
Teljes munkaidőben	3fő			

Az **utazó gyógypedagógusi hálózatban** feladatellátást végző szakemberek száma és végzettség szerinti megoszlása 2022/2023. tanév szeptemberi adatok alapján:¹⁰

Gyógypedagógus	27fő
Egyetemi hallgató gyógypedagógiai szakirányon	3fő
Nevelő és oktató munkát segítő munkatárs (adminisztrációs feladatok)	1fő
<i>Az utazó gyógypedagógusi hálózatban 2-5 óraszámú feladatellátást teljesítenek: Tanulásban akadályozottak ált. iskolájából: 4fő Autizmussal élő tanulók ált. iskolájából: 2fő Értelmileg akadályozottak ált. iskolájából: 1fő Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolából: 1fő</i>	

Az utazó gyógypedagógusi hálózat, a súlyos értelmi fogyatékos gyermekek ellátásán kívül, valamennyi SNI területre vonatkozóan biztosít ellátást, szakemberellátottságunk a következőképpen alakult 2022. szeptember végén:

Gyógypedagógiai szakirány megnevezése	Az utazó hálózathoz az adott szakiránnyal rendelkező gyógypedagógusok létszáma/az adott szakirányon gyógypedagógia tanulmányokat folytató egyetemi hallgatók száma
---------------------------------------	--

⁹ A Pécsi Éltes EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

¹⁰ A Pécsi Éltes EGYMI 2022/2023. tanév munkatervében szereplő adatok alapján

Tanulásban akadályozottak pedagógiája	20/2
Oligrofén pedagógia	2
Logopédia	7
Pszichopedagógia	5/2
Autizmus spektrum pedagógiája	0/1 /tanfolyami végzettséggel rendelkező kollégák biztosítják az ellátást, valamint belső intézményegységből segíti a munkánkat két kolléga/
Látássérültek pedagógiája	2/1
Szomatopedagógia	0/1
Gyógytornász	2
Hallássérültek pedagógiája	0/0 /megbízási szerződéssel, valamint belső intézményegységből segíti a munkánkat két kolléga/
Szakos tanár	4
Tanító	5
Óvodapedagógus	3

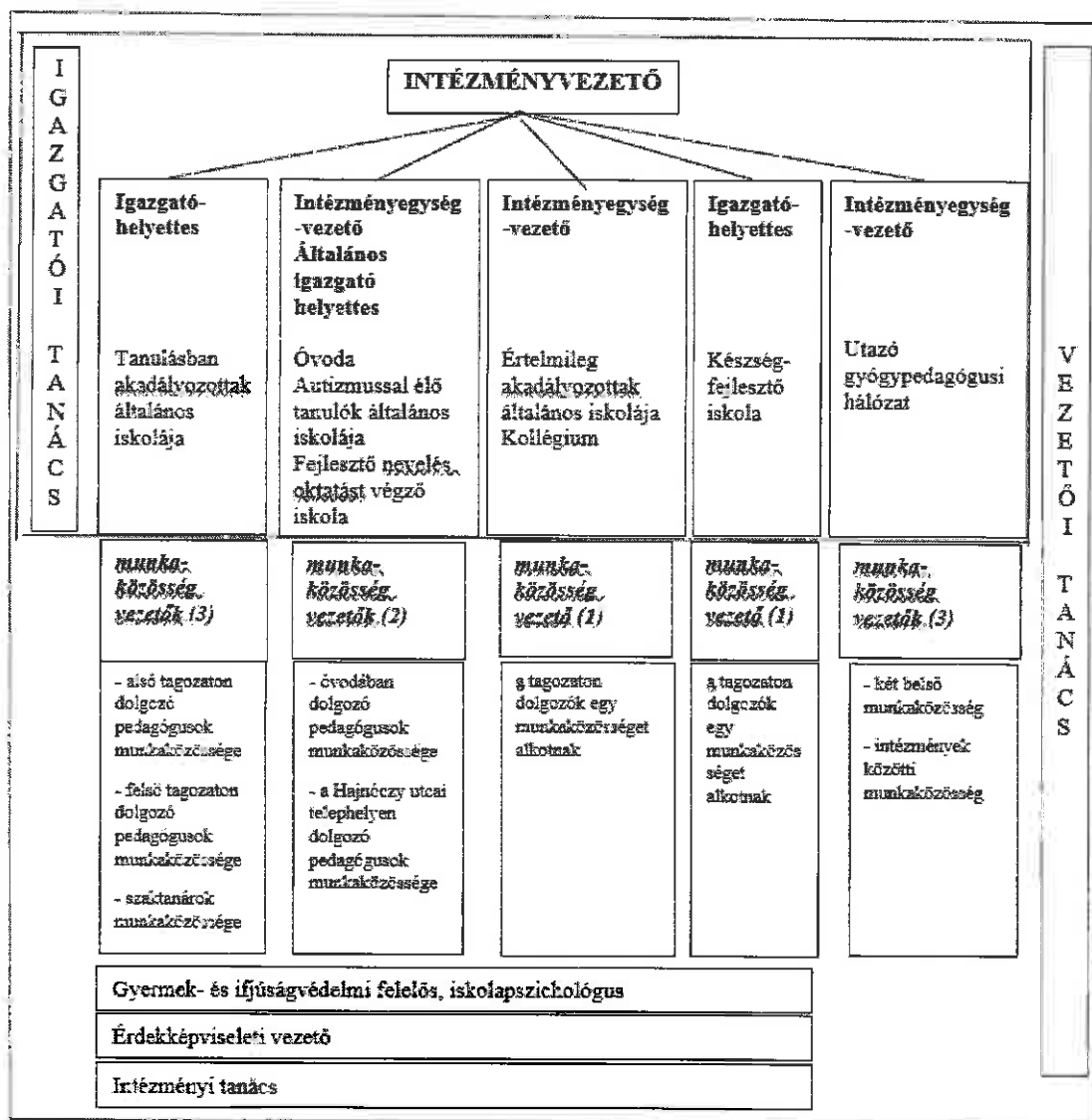
A kiemelt területeken szükség van a szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok létszámának növelésére, hogy az ellátást megfelelő szakmai színvonalon tudjuk biztosítani.

Az **intézmény teljes dolgozói létszáma** 213 fő. Ebből pedagógus munkakörben 136 fő (64%), nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben 57 fő (27%) dolgozik, 18 a technikai dolgozók, 2 az iskolatitkárok (9%) létszáma. Az intézményegységekben pedagógus munkakörben gyógypedagógiai tanári, tanítói és szaktanári végzettséggel rendelkező kollégák dolgoznak. A KIR-STAT alapján gyógypedagógiai végzettséggel 116 fő rendelkezik, ez a pedagógus munkakörben dolgozók 85%-a. A jelenlegi humán erőforrás a gyermek, tanulólétszámmal összevetve, a törvényi előírásoknak megfelelően tudja biztosítani a gyógypedagógiai nevelés-oktatás alapfeladatainak az ellátását.

6. Szervezeti struktúra

Az intézmény szervezeti felépítése egyszerű, könnyen áttekinthető, lineáris struktúrájú. Minden szinten felelős vezető található, akik saját hatáskörben is rendelkeznek szakmai jogosultságokkal. A vezetők közötti együttműködés folyamatos és kölcsönösségen alapul. Az intézményegységek száma, az ellátandó szakmai feladatok tág köre indokolja a munkaközösségek magas számát, jelenleg intézményi szinten 10 munkaközösség működik. A munkaközösség vezetők fogják össze az adott tagozaton dolgozó gyógypedagógusok, pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő munkatársak tevékenységét. A Szervezeti és

Működési Szabályzatban meghatározottak szerint a szervezeti felépítés a következő formában valósul meg:



7. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

A **székhelyintézmény** Pécs, Építők útja 9. szám alatt, rendezett, biztonságos külvárosi lakóövezetben, más városrészekből is jól megközelíthető helyen található. Helyi járatú buszok részére kialakított buszmegálló az épület előtt található. Parkolási lehetőség adott az iskola környékén, az intézmény északi oldalán saját parkolóval rendelkezik, a déli oldalon mozgássérültek részére két parkolóhely biztosított.

Az épület mozgássérültek részére rámpával, lifttel részben akadálymentesített, az északi oldalon, a portánál található bejárat, az épületen keresztül mélyföldszintre való lejutás, valamint az ebédlő megközelítése nem akadálymentesített.

Az **óvodai nevelés helyszíne** az épület északi szárnyának első emeletén található. Három csoportszoba, fejlesztő terem, vizesblokk, teakonyha biztosítja a megfelelő környezeti feltételeket. Egy csoportszobába légkondicionáló berendezés került felszerelésre, mely a nagyon meleg, nyári hónapok alatt komfortos körülményeket biztosít az óvodás gyermekeknek. Az épület északi részén elkerített, biztonságos játszóudvar megfelelő körülményeket biztosít a gyermekeknek a szabad levegőn való időtöltésre.

Az első emelet déli szárnyán található a **Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolájának alsó tagozata**, ahol jelenleg hat osztályban folyik az oktató-nevelő munka. A hat tantermen kívül egy mozgásfejlesztésre, kiscsoportos, egyéni foglalkozásokra alkalmas mozgásterem is található. Ezen az emeleten egy tanteremben az **Autizmussal élő tanulók tagozatának** 1-2. összevont csoportja, valamint egy másik teremben a **Készségfejlesztő iskolához** tartozó 10. osztály került elhelyezésre.

A **Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolájának felső tagozata** az épület harmadik emeletének déli szárnyán található. A folyosón hat tanterem mellett, egy pályaorientációs terem, valamint két osztályterem összenyitásával tágas teret biztosító kutyaterápiás terem is kialakításra került.

Az **Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája** a második emelet déli szárnyán található. Jelenleg a tagozaton 6 osztály működik. A tanulók igényeinek megfelelően berendezett 6 tanterem mellett ezen a folyosón található a többi intézményegység tanulói által használt informatika terem, valamint az értelmileg akadályozott tanulók részére kialakított informatika terem, mely közösségi teret biztosít szabadfoglalkozások szervezésére is.

A **Készségfejlesztő iskola** a félemeleti folyosón található. Itt 5 tanterem, és egy korszerű, jól felszerelt tankonyha biztosít megfelelő körülményeket a fiatalok oktatására-nevelésére. A mélyföldszinten található egy tanműhely, valamint egy tanterem, ahol autizmussal élő fiatalok készségfejlesztő iskolai csoportja kapott elhelyezést. A tanműhelyek közül a mosoda az épület alagsorában található.

A mélyföldszinten van egy mozgásterem, illetve egy kisebb méretű, tükörrel felszerelt tornaterem, és egy nagy **tornaterem**, az ehhez kapcsolódó öltözőkkel, tornaszertárral. A folyosón van a testnevelőtanárok tanári szobája is.

Mindegyik emeleten megfelelő számú és felszereltségű vizesblokk, toalett van, a tanulók és a felnőttek számára külön helyiségekben. A második emeleti mellékhelyiség pályázati forrásból

teljesen fel lett újítva, felszereltsége, műszaki állapota jó. A többi mellékhelyiség folyamatosan kisebb javításra szorul.

Az épület alagsorában, az északi oldalon a mosoda mellett a műszaki személyzet által használt helyiségek, műhelyek találhatók. A déli szárnyon, a folyosó elején raktárhelyiség, szertár van. A folyosón található kisebb termek egyéni, kiscsoportos foglalkozások szervezésére alkalmasak, fejlesztő termekként funkcionálnak – zeneterápiás, logopédiai termek, relaxációra alkalmas szenzoros szoba, két helyiség összenyitásával mozgásfejlesztő terem, és valamennyi tagozat által használt tankonyha került kialakításra. Főként a folyosó végén található helyiségek vizesek, dohosak, egy terem lezárásra is került emiatt.

A **Kollégium** az épület északi szárnyának második és harmadik emeletén található. A második emeleten a lányok, a harmadikon a fiúk kaptak elhelyezést. Mindkét emeleten kilenc háló található, melyből kettőt közösségi teremként alakítottak. Mindegyik emelet rendelkezik megfelelő felszereltségű vizesblokkokkal.

A földszint északi szárnyában található az iskola jól felszerelt **könyvtára**, mely szakkönyvtárként is funkcionál. Két egymásba nyíló helyiségből áll. Lehetőséget ad csoportos foglalkozások szervezésére is. A könyvtár állománya jelenleg a KIR-STAT adatai szerint 45.258 könyv, kötet, ebből 35.681 tankönyv, valamint 453 elektronikus dokumentum.

A könyvtárral kezdődő folyosón van egy kiscsoportos foglalkozások megtartására alkalmas terem, egy fejlesztő helyiség, mellette található a vizesblokkal rendelkező vendégszoba. Ezen a folyosón van az **orvosi rendelő**, az elkülönítő helyiség és a betegszoba is.

A földszint déli szárnyán **irodahelyiségek** vannak. A tanári szobát a pedagógusok csak alkalmanként használják, itt többnyire értekezleteket tartunk, kb. 40 fő befogadására alkalmas. A pedagógusok az oktatással le nem kötött idő eltöltésére, pihenésre az első, második, harmadik emelet előterében kialakított pihenőhelyiségeket veszik igénybe.

A földszinti folyosó végén található az utazó gyógypedagógusi hálózat irodája. A folyosón zárható szekrényekben került elhelyezésre az utazó hálózat eszközkölcsönzőjének állománya, mely pályázati forrásoknak köszönhetően valamennyi SNI területre kiterjedően, óvodás kortól középiskolás korig biztosít fejlesztő és mérőeszközöket. Az eszközkölcsönzőt az intézményben dolgozó valamennyi pedagógus igénybe veheti.

A folyosón van egy tárgyaló, mely értekezletek rendezvények szervezésére alkalmas, projektorral felszerelt helyiség, kb. 30 fő befogadására alkalmas.

A földszinten található a közösségi étkeztetés helyszínéül szolgáló **ebédlő**. Felszereltségével megfelelő körülményeket biztosít a tanulók szakaszos étkeztetéséhez. A terem egyik részében

egy színpad is kialakításra került, ezt és a rendelkezésre álló tágas tér adta lehetőséget kihasználva, itt kerülnek megrendezésre az intézmény közösségi eseményei is.

Az intézmény három **udvarrész**szel rendelkezik, az elkerített óvodai részen kívül, egy betonozott sportudvar, valamint a főbejáratnál található, kavicsos udvar nyújt lehetőséget a tanulóknak a szabadidő eltöltésére. Az udvaron található játékokat, méretükből és teherbírásukból adódóan, csak a kisebb gyermekek használhatják. Szükséges lenne a szabadtéri játékok eszközeinek korszerűsítése, bővítése. A szükséges anyagi források előteremtése céljából külső támogatók, pályázati források felkutatására van szükség.

Az iskola területén belül itt található a legtöbb zöld növényzet, az Ökoiskolai programhoz kapcsolódva kialakításra került növénykert, magaságyás, melynek gondozását a Készségfejlesztő iskola végzi, folyamatos fejlesztése, az anyagi forrásoktól függően, évről évre zajlik. Erre az idén elnyert Örökös ökoiskolai cím is kötelez bennünket.

Az **intézmény** valamennyi nevelési, oktatási célra használt helyiségének **felszereltsége** megfelel a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet XVII. fejezetében előírt követelményeknek. Az eszközpark központi, pályázati és saját erőforrásból folyamatosan bővül.

Az épület **műszaki állapotát** tekintve a legnagyobb problémát a régi, rossz minőségű nyílászárók jelentik. Az épület déli szárnyának nyugati oldalán megtörtént az ablakok cseréje, de a többi területen ennek mielőbbi megoldása rendkívül fontos, energiatakarékossági szempontból is.

A **Hajnóczy utca 3. alatti telephely** a székhelyépülethez viszonylag közel található, 15 perc sétával elérhető. Ebben az épületben van a Fejlesztő nevelés-oktatást biztosító iskola és az Autizmussal élő tanulók általános iskolája.

Az épület egyemeletes, csak a földszinti helyiségek közelíthetők meg akadálymentesen. Parkolási lehetőség van a környéken, az épület előtt mozgássérültek részére kialakított parkoló található.

A földszinten a **fejlesztő nevelés-oktatásban** részt vevő tanulók számára egy nagyobb és három kisebb helyiség (tanterem, golyófürdő, szenzoros szoba, fejlesztő terem) került kialakításra, valamint egy **tornaterem**, melyet **megosztva** használnak az autista tagozattal. A rendelkezésre álló viszonylag szűk tér nehezíti a halmozottan sérült tanulók kerekesszékes mozgását.

Az intézményegység felszereltsége, eszközellátottsága jó, köszönhetően a pályázati forrásokból történt eszközbeszerzéseknek is.

A földszinten egy nagyobb és egy kisebb terem az **autista tagozat tanulói** használnak. Itt található még egy irodahelyiség, valamint egy váróhelyiség, a gyermekeiket a Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolába kísérő szülők részére. Megfelelő felszereltséggel rendelkező vizesblokk, mellékhelyiségek is rendelkezésre állnak a felnőttek és a tanulók részére is.

A földszinten található az **ebédlő**, melyet az autista tanulók étkeztetésére használnak. Itt kerülnek megrendezésre a közösségi programok is.

Az emeleten az **autizmussal élő tanulók osztályai** kapnak elhelyezést. Hat tanterem, négy fejlesztő helyiség, egy munkaterem, egy relaxációs terem, 2 öltöző helyiség, egy tanári szoba, két tanulói és egy tanári mosdó, illemhely áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. Az itt dolgozó kollégák kreativitásának, átalakítást segítő munkájának eredményeként, a nagymértékben növekvő tanulólétszámhoz igazítva kialakították a megfelelő számú, felszereltségű termeket. A rendelkezésre álló tér sajnos nagyon szűk, ami nem ideális az autista tanulók részére. Az épületet három oldalról zárt udvar veszi körül, melynek egy része betonozott, a zöld területen játékok, nagyobb gyerekek által is használható, szabad mozgásra lehetőséget adó eszközök találhatók. Idén az udvar keleti részére két konténertermet állítanak, melyben két tanterem, egy tornaszoba kerül kialakításra, megfelelő vizesblokkokkal. A változtatások átmeneti megoldást nyújtanak az épület zsúfoltságára.

Ebben az épületben is sürgető a nyílászárók korszerűsítése.

Intézményünkben jelenleg egy hivatali gépjármű van, melyet az utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusai használnak a feladatellátásra. A gépjármű megfelelő műszaki állapotú, karbantartása folyamatos, a hátsó udvarban található garázsban áll. A gépjármű használata szabályozásnak megfelelően történik, a Tankerületi Központ engedélyével rendelkező kollégák jogosultak az igénybevételre.

7.1. Informatikai eszközellátottság

Az informatikai eszközellátottságot részben a központi pályázati lehetőségek biztosították, ugyanakkor mindig is törekedtünk arra, hogy a hazai és az európai uniós források saját kezdeményező kihasználásával fokozatosan bővítsük eszközparkunkat. Ennek eredményeként jelenleg a következő IKT eszközök állnak rendelkezésünkre:¹¹

asztali számítógépek	89
monitorok	81
laptopok	224
tabletek	26

¹¹ KIR-STAT 2022.

aktív tábla	19
projektor	19
nyomtatók	9

8. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény nem folytat önálló gazdálkodást. A gazdasági és a hozzá kapcsolódó ügyviteli, valamint technikai feladatok ellátását az intézményben jelenleg 20 alkalmazott segíti.

9. Intézményi szintű programok

- Boldog óvoda, boldog iskola program

2018/2019. tanév óta működik intézményünkben. Célja, hogy a gyermekek, tanulók pozitív életszemlélettel rendelkezzenek, képesek legyenek megoldást találni problémáikra, megtanulják kezelni a nehézségeket, és azt, hogy miként reagáljanak a kihívásokra.

- Örökös ökoiskola

A címet 2022-ben nyerte el intézményünk, az ökoiskola program 2017. óta működik.

„Iskolánk programjában kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása. Célunk, hogy a tanulók legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére. Legyen alapelvük a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.”¹²

- Akkreditált kiváló Tehetségpont

Feladatunk a tehetséges fiatalok felfedezése és támogatása, hogy tehetségüket kibontakoztathassák. Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok leginkább a mozgás és a művészetek terén bontakoztathatják ki képességeiket. Erre fókuszálva teremtünk számukra lehetőségeket, az intézményben dolgozó gyógypedagógusok munkájával és külső partnerünk, az Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusaival.

¹² https://eltesm-pecs.edu.hu/dok/2022/okomunkaterv_2021-2022.pdf

10. Kapcsolat a külső partnerekkel

10.1. Szakmai kapcsolatok

- Az intézmény, bemenetszabályozottságából adódóan is, szoros kapcsolatban van a **Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal**, annak tagintézményeivel /Megyei Szakértői Bizottság, Korai Fejlesztő Központ/, kiemelten fontos a szakmai kapcsolat működtetése valamennyi intézményegységnek.
- **Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés** – sajnos tanulóink közül többen küzdenek olyan pszichés sérüléssel, melynek kezelésében nem elegendő a gyógypedagógusi kompetencia, segítség szükséges az egészségügyi ellátórendszerrel is.
- **Gyermekvédelmi Központ, Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Család és Gyermekjóléti szolgálat**
- **Baranya megyei EGYMI-k és gyógypedagógiai intézmények** – szakmai tapasztalatcserék, kölcsönös szakmai segítségnyújtás.
- **Integráló intézmények** – bölcsődék, óvodák, általános iskolák, középiskolák.
- **EGYMI Országos Egyesülete** – részvétel a szakmai konferenciákon, tevékenységének figyelemmel kísérése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok helyzetével, fejlesztésével összefüggő tevékenységet folytató külső **szervezetek, alapítványok** működésének figyelemmel kísérése, kapcsolatfelvétel, szakmai együttműködés megvalósítása. /pl.: Értelmi Fogyatékossgal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetsége (ÉFOÉSZ), Életminőség-fejlesztő Szolgáltatások Intézménye (ÉFESZI), Autizmus Alapítvány/

10.2. Partnerkapcsolatok, együttműködések

Testvériskolai kapcsolatok:

- Fröbel Iskola – Fellbach
- Ivan Stark Iskola – Eszék

Mindkét iskolával több évre visszanyúló, mindkét fél számára hasznos, élményekkel teli kapcsolata van intézményünknek. A kapcsolattartás további ápolása fontos feladatunk.

- Készségfejlesztő iskola **Munkahelyi Gyakorlat Programjában együttműködő partnerek:**
Munkahelyek: Bata Kft Diego, ÉFESZI Deli Home Hungary Kft., ÉFOÉSZ / Használcikk kereskedés

- **Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola** – kiváló tanárokkal, több művészeti területen lehetőséget biztosítanak diákjaink számára, hogy gazdagítsák személyiségüket, kibontakoztathassák tehetségüket.

11. Intézményünket támogató alapítványok

- Bálint Alapítvány
- Autisztikus Gyermekéért Baranyában Alapítvány

Mindkét alapítvány a bevételeiből támogatást nyújt az intézmény infrastruktúrájának fejlesztéséhez, az intézményi programok megszervezéséhez, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek támogatásához, a kollégák szakmai fejlődéséhez szükséges képzéseken, szakmai programokon való részvételhez is.

III. Szakmai, vezetői program

Szakmai programom alapja:

- a nevelő-oktató munkát szabályozó jogszabályi előírások:
 - 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
 - a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve, irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához,
 - az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata,
 - a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és alapelvek,
- az intézményben eltöltött 30 év tapasztalata,
- a sokrétű, gyógypedagógiai alapelvekre építő szakmai törekvések, a programok eredményei.

Terveimet a jogi, társadalmi, gazdasági és szakmai elvárások és a fenntartói követelmények ismeretében állítottam össze. Megválasztásom esetén programomat ezeknek megfelelően kívánom megvalósítani. A köznevelési környezetben bekövetkező változásokra reagálva, konstruktívan, az intézményi hagyományokat megtartva kívánom az intézmény egészének működését hatékonyabbá tenni, valamennyi közreműködő, érintett fél érdekeit szem előtt tartva.

1. A szervezeti struktúra megújítása

Stratégiai céljaim között szerepel az intézmény vezetői struktúrájának

- szakmai szempontokra épülő,
- a törvény szerint meghatározott eljárásrend alapján végrehajtott,
- többlépcsős folyamatban megvalósuló átalakítása.

Fontos feladatnak tartom, hogy az EGYMI keretei közé szerveződött intézményegységeink képesek legyenek *egységként működni*. A közös kapcsolódási pontok mentén kiegészítve, támogatva egymást a nevelés, oktatás valamennyi résztvevőjének érdekében. Az általam tervezett strukturális változtatások ennek erősítését szolgálják.

A változó köznevelési környezet igényeihez alkalmazkodva kiemelten fontosnak tartom egy *általános igazgatóhelyettesi pozíció* létrehozását. Az általános igazgatóhelyettes *nem látna el intézményegység-vezetői feladatokat*. Munkakörébe tartozna minden, az EGYMI *valamennyi*

intézményegységét érintő feladat végrehajtásának koordinálása, valamint a szakmai munka tervezésének, megvalósításának, értékelésének intézményi szintű összehangolása.

A tervezett struktúrában középvezetői szinten erősíteni kívánom a munkaközösség vezetők szerepét.

Céлом megvalósítása érdekében figyelembe kívánom venni

- a különböző fogyatékosági területek közös kapcsolódási pontjait,
- a tagozatok közötti átjárhatóság lehetőségeit,
- a gyermek/tanuló létszámot,
- a vezetői pozíciók betöltésének személyi feltételeit.

Többlépcsős megvalósítás eredményeként a következő vezetői struktúra létrehozását tervezem:

INTÉZMÉNYVEZETŐ		
1. ÁLTALÁNOS IGAZGATÓHELYETTES		
2. IGAZGATÓHELYETTES	1.Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája	3 munkaközösség vezető
	2.Készségfejlesztő iskola	
	3.Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola	
3. IGAZGATÓHELYETTES	4.Gyógynevelési óvoda	2 munkaközösség vezető
	5.Autizmussal élő tanulók általános iskolája	
4. INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐ	6.Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolája	3 munkaközösség vezető
	7.Kollégium	
5. INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐ	8.Útazó gyógynevelési hálózat	2 munkaközösség vezető

2. Célok a nevelés-oktatás területén

2.1. Pedagógiai munka területét érintő feladatok

Meggyőződésem szerint a **pedagógiai munka tervezése** során az értékekre, erősségekre kell építeni, amelyek jellemzik intézményünket:

- **innovatív** szakmai nyitottság
- **hatékony, korszerű** szakmai munka

- gyermekközpontúság, **gyógypedagógiai szemlélet**
- egyéni fejlesztési tervekre épülő **individualizált ismeretsajátítás**
- **a sajátos nevelési igény típusának megfelelő** tanulási-tanítási, mérési, ellenőrzési módszerek, eszközök alkalmazása
- **differenciált**, a szükségletekhez igazodó **segítségnyújtás**
- **egyéni és kiscsoportos** képességfejlesztés
- **kiegészítő, támogató terápiás módszerek** alkalmazása
- a gyermekek körütekintő **felkészítése az iskolai életre**, a tanulók felkészítése **a pályaválasztásra**, a továbbtanulás feltételeinek a megteremtése
- **a társadalmi beilleszkedés** feltételeinek a biztosítása
- **önálló életvezetési technikák** elsajátítása, gyakorlása
- a másság elfogadtatása, a **toleráns magatartás** kialakítása
- **egészségtudatos, környezettudatos** nevelés
- **általános emberi értékek, normák** elfogadtatása

Az értékeket közvetítő, elfogadó, szeretetteljes, ugyanakkor határokat kijelölő **pedagógiai környezetben** a gyermekek biztonságban érezhetik magukat, ami megteremti a sikeres tanulási folyamatok alapját. A pedagógus teljes személyiségével példaként áll a gyermekek, fiatalok előtt, minden megnyilvánulásával mintát mutat.

Olyan **munkakörülmények** megteremtésére kell törekedni, melyben a pedagógus és minden dolgozó kiszámítható, feszültségektől mentes közegben végezheti munkáját. Ennek érdekében a nyílt, konstruktív kommunikációt támogatom, az együttgondolkodást, és a kompromisszumra törekvést, az egyén és a közösség szintjén is.

A minőségi munkavégzés érdekében elengedhetetlen **a folyamatos szakmai megújulás**, új módszerek, eszközök bevezetése. Kiemelt figyelmet kell fordítani a következőkre:

- A gyógypedagógusi végzettséggel rendelkezők arányának növelése. A hiányterületnek számító szakirányú végzettség megszerzésének ösztönzése – autizmus spektrumzavar pedagógiája szakirány, logopédia, pszichopedagógia, hallássérültek pedagógiája szakirány.
- A kollégák önképzési igényeinek támogatása.
- A tantestületi tagok továbbképzésének támogatása.

- A teljes tantestületen belüli szakmai tudásmegosztás támogatása – az intézményegységek közötti kapcsolatok erősítése, egymás munkájának a megismerése.
- Szükség esetén intézményegységeken is átnyúló, szakmai teamek létrehozása.
- A nevelő és oktató munkát segítő munkatársak /pedagógiai-, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák/ bevonása a szakmai programokba. Munkájuk támogatása olyan tudásmegosztással, melyek segítségével felkészülten tudják megoldani a kompetenciájukba tartozó pedagógiai helyzeteket.
- Hospitálások ösztönzése, a bemutató órákra épülő, tantárgypedagógiai módszertani műhelymunkák szervezése.
- Digitális módszertanra való nyitottság erősítése – IKT eszközök használatával kapcsolatos lehetőségek megismerése, alkalmazása.
- A 2020-as NAT és a sérülés-specifikus kerettantervek, szakiskolai képzési programok, alapján a helyi tantervek és tanmenetek folyamatos kidolgozása felmenő rendszerben és a beválás figyelemmel kísérése, szükség esetén módosítása. A tanmenetek szerinti haladás utánkövetése.

Szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a nevelés-oktatás területén dolgozó **nevelést és oktatást segítő munkatársak** tevékenységére, megteremteni számukra is annak lehetőségét, hogy kisebb közösségekben megbeszélhessék, megoszthassák a pedagógiai munkájukkal kapcsolatos gondolataikat, szakmai tudásmegosztást folytathassanak.

Kiemelt feladatnak tartom a *nevelést és oktatást segítő munkatársak intézményegységek közötti megoszlásának felülvizsgálatát, az ellátandó feladatok tükrében*. Ennek megvalósítása, az erőforrások belső átcsoportosítása, vezetői szinten körültekintő egyeztetést, mérlegelést, rugalmas megvalósítást igényel, a gyermekek, tanulók hatékony ellátásának biztosítását szem előtt tartva.

Az újratervezést generáló indokok:

- Az *értelmileg akadályozottak tagozatán* egyre több tanuló igényel gondozási feladatokat. A megfelelő ellátás biztosítása érdekében szükségesnek látom a feladatellátásra megfelelő végzettséggel rendelkező humánerőforrás biztosítását.
- A *fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában* a foglalkozások alatti megsegítés hatékonyabbá tétele, valamint a gondozási feladatok ellátásának megkönnyítése érdekében szükséges a segítő munkatársak számának növelése.

- Az **autizmussal élő tanulók általános iskolájában** az egyén szintjén differenciált autizmus specifikus megsegítés sok esetben egyéni támogatás biztosítását jelenti. Ennek megvalósításához szükséges a megfelelő számú nevelést és oktatást segítő munkatárs biztosítása.
- Az integrációban nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók **utazó gyógypedagógusi hálózatban** megvalósuló ellátása során már több olyan esettel találkoztunk, amikor egy-egy tanulónak szüksége volt specifikus, intenzív egyéni megsegítésre. Ezeknek az egyéni helyzeteknek az adekvát kezelésére lehetőséget tudnánk biztosítani egy szakmailag felkészült nevelést és oktatást segítő munkatárs biztosításával, aki az utazó hálózat gyógypedagógusával szoros együttműködésben tudná végezni feladatát.

2.2. Tanulókörösséget érintő intézményi szintű feladatok, programok

2.2.1. Magatartási problémák, viselkedészavarok kezelése

Értelmi fejlődésükben születésüktől, vagy korai életévüktől akadályozott tanulóink közül többen hátrányos szociokulturális környezetből érkeznek, ahol személyiségfejlődésüket olyan negatív környezeti hatások érik, melyek következtében **viselkedésük jelentős mértékben eltér az elvárt normáktól**. Egy-egy tanuló problémás viselkedése negatívan hat az osztályközösségek és a tágabb tanulói közösségek életére. Tantestületünknek felkészültnek kell lennie a sajnos egyre gyakrabban jelentkező, **viselkedési, magatartási problémák adekvát kezelésére**. Ennek érdekében szükségesnek látom egy **szakmai team** létrehozását.

A munkacsoport feladata a felmerülő problémás viselkedések mentén elindulva, általános tendenciák feltárása alapján, olyan **szakmai program** kidolgozása, melynek megvalósulása szilárd alapokat biztosít a normáktól negatív irányba eltérő viselkedések miatt kialakult helyzetek kezelésére, minden érintett fél számára. A megoldáskeresésben támaszkodni kell a már kidolgozott asszertív konfliktuskezelési programra, valamint külső segítő partnerek bevonására (például szaktanácsadói szolgáltatások igénybevétele egyéni és tantestületi szinten).

2.2.2. Autizmussal élő gyermekek, tanulók számára akadálymentes környezet kialakítása intézményi szinten

Az Építők úti székhelyintézményben jelenleg is több autizmussal élő gyermek, tanuló nevelése, oktatása történik, számuk a jövőben várhatóan tovább nő. Szükségesnek tartom az épület *autizmus szempontú akadálymentesítését.*

2.2.3. Tehetséggondozás

Az EGYMI valamennyi intézményegységében kiemelt szerepet kell kapnia a *tehetséggondozásnak*. Szükséges minden olyan tevékenység, program támogatása, mely lehetőséget ad a tehetségek felismerésére, és a gyermekeknek, tanulóknak tehetségük kibontakoztatására.

A tehetséggondozás kiemelt területei, melyben a nálunk nevelt-oktatott gyermekek, tanulók kiteljesedhetnek, kimagasló teljesítményekre lehetnek képesek: *a művészetek és a sport.* Felkészült, tapasztalt kollégáim szakmai tudására, irányt mutató együttműködésére építve fontosnak tartom egy tudatosan felépített és működtetett *tehetséggondozó program* létrehozását, melyet máshol már jól működő modellek megismerésével szükséges kidolgozni, helyi sajátosságainkhoz igazodva, az elnyert akkreditált tehetségpont kereteiben már megvalósult elemekre építve, külső partnerek bevonásával.

2.2.4. Tanulmányi versenyek

Kiemelten fontosnak tartom tanulóink felkészítését, részvételük biztosítását a számukra rendezett **tanulmányi versenyekre:**

- Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny az értelmileg akadályozott tanulók részére
- Országos Komplex Tanulmányi Verseny tanulásban akadályozott tanulók részére.

2.2.5. Megvalósult programok folytatása

Az elkezdett programok megvalósítását a kiemelt feladatnak tekintem – Boldog Óvoda, -Iskola, -Kollégium, Örökös Ökoiskola.

2.2.6. Intézményen kívüli programok szervezése

Kollégáim sok olyan tevékenységet, programot szerveznek, melyek során a gyermekek, tanulók kilépnek az iskola falai közül, olyan helyszíneket is érintve, ahová talán a családjukkal nem lenne módjuk eljutni. Élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodnak, miközben a társadalmi integrációjuk is erősödik. Fontosnak tartom olyan *intézményen kívüli programok* szervezését, melyek a gyermekek, tanulók *sajátos nevelési igényeihez illeszkednek, fejlődésüket, integrációjukat támogatják.*

2.2. Intézményegységekre vonatkozó célmeghatározások

2.2.1. Gyógypedagógiai óvoda

Jelentősen nőtt a gyógypedagógiai óvodai nevelésre szoruló gyermekek száma. Az óvodánk jelenleg, helyhiány miatt nem tudja kielégíteni a felvételi igényeket. Mérlegelve intézményünk egészének jelenlegi tárgyi adottságai, humánerőforrást érintő lehetőségeit, valamennyi intézményegységet figyelembe vevő feladatellátási kötelezettségeit, jelenleg nem látom reális tervnek egy újabb óvodai csoport létrehozását. Pécs városában és a Pécsi járás területén az érintett gyermekek ellátási nehézségeinek megoldására, megfelelő helyzetelemzésen alapuló terv kidolgozását látom szükségesnek, külső partneri együttműködéssel.

Az óvoda gyógypedagógusai nyitottan állnak az *integráló óvodák megsegítéséhez*, gyakorlati segítséget nyújtanak számukra – bemutató foglalkozások megtekintése, módszertani segítségadás, eszközbemutató formájában. A gyermekek minél korábbi fejlődési szakaszban történő adekvát megsegítése érdekében, ezt a már megvalósult szakmai segítségadást kiegészíteném azzal a lehetőséggel is, hogy egyéni, súlyosabb esetek támogatására mentori megsegítést biztosítanánk az óvodapedagógusoknak.

Az óvodába járó gyermekek 86%-a autizmussal élő gyermek. Két autizmus spektrum pedagógiája szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus dolgozik a tagozaton, szakmai iránymutatással, tudásmegosztással támogatják, hogy az itt dolgozók felkészültek legyenek az autista gyermekek ellátására. Az óvoda *proaktív környezetében* a gyermekek megfelelő fejlődése biztosított. Ennek a környezetnek a fenntartása, aktuális szükségletekhez igazított *fejlesztése* alapvető fontosságú az eredményes gyógypedagógiai munka megvalósításához.

Az óvoda gyógypedagógusai nagy figyelmet fordítanak arra, hogy a gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelő intézménytípusban kapjanak elhelyezést. Az óvodai fejlesztőmunka folytatását kell megvalósítani az iskolai tagozatokon, ennek érdekében tudatosan kell előkészíteni a gyermekek beilleszkedését új környezetükbe. Az óvodának szoros kapcsolata van az Értelmileg akadályozottak általános iskolájával és az Autizmussal élő tanulók általános iskolájával, mivel a gyermekek itt kezdik majd meg általános iskolai tanulmányaikat. Az **átvezetés kialakult joggyakorlatának** folytatását, aktuális igényekhez igazított **továbbfejlesztését** kiemelt feladatnak tekintem.

A gyermekek állapotát figyelembe véve, amennyiben lehetőség van rá fokozatos **átvezetéssel** meg kell valósítani a gyermekek **többségi óvodában** történő integrált elhelyezését. Megválasztásom esetén támogatom ennek megvalósítását, amennyiben valamennyi résztvevő fél érdekét szolgálja.

2.2.2. Autizmussal élő tanulók általános iskolája

A tagozaton erőteljes egyéni differenciálással, autizmus specifikus módszerek, eszközök alkalmazásával, protetikus környezetben valósul meg az autizmussal élő, ép intellektusú, tanulásban és értelmileg akadályozott, tanulók nevelése, oktatása.

Az autizmussal élő tanulók számának folyamatos növekedése a tárgyi feltételek és a humán erőforrás tekintetében is változtatások szükségességét generálja.

Az autizmus spektrum pedagógiája **szakirányú végzettséggel** rendelkező gyógypedagógusok aránya a tagozaton dolgozók teljes létszámához viszonyítva 35%. Sajnos szakirányú végzettséggel rendelkező munkatárs felvételére, a területen jelentkező szakemberhiány miatt jelenleg kevés esély van, ezért fontos a munkatársak ösztönzése az autizmus spektrum pedagógiája **szakirány, illetve specifikus tanfolyamok elvégzésére**, emellett elengedhetetlen a **belső tudásmegosztás** erősítése, valamint a **kezdő, tapasztalattal még nem rendelkező kollégák mentori támogatásának** biztosítása.

Az **épületben** rendelkezésre álló termek mérete kicsi, ami az autizmussal élő tanulónak **nem ideális**. A termek száma kevés. A tanulók elhelyezése komoly szervezést, folyamatos átgondolást és belső átalakítást igénylő feladatot jelent. A helyzet hosszútávú megoldása az intézmény egészének létszámbeli alakulását, humán erőforrás biztosította lehetőségeit és tárgyi feltételeit figyelembe véve, átgondolt, többszintű tervezést igénylő folyamat, melyhez fenntartói együttműködés szükséges.

Az idei évben, az iskola udvarán elhelyezésre kerülő két *konténerterem átmenetileg enyhíteni* fogja a nehézségeket.

Jelenleg az *Építők utcai épületben* két *autizmussal élő tanulókat* nevelő-oktató *osztály* működik, a tanulók szociális készségeinek fejlődését szolgáló *részleges integrációja* sikeresen megvalósul. A Hajnóczy utcai telephely zsúfoltságának a csökkentésére lehetőséget látok abban, hogy *újabb osztály(ok)* kerüljenek át az Építők utcai épületbe. Ennek megvalósítása *előkészítést igénylő folyamat*, a közös tervezésbe be kell vonni valamennyi érintett felet.

Az autizmussal élő tanulók általános iskolájában nevelt-oktatott gyermekek közül lehetőséget kell biztosítani az arra alkalmas tanulóknak, hogy értelmi szintjüknek megfelelő általános iskolai osztályban, *integráló közösségben* folytassák tanulmányaikat. A többségi iskolába, illetve intézményünk belső intézményegységeibe történő áthelyezést megfelelő módon *elő kell készíteni, fokozatos átvezetést* kell megvalósítani.

2.2.3. Tanulásban akadályozottak általános iskolája

A tagozaton megvalósuló sokrétű, *gyógypedagógiai nevelő, oktató munka* elemei a tanulók készségeinek, képességeinek, kognitív funkcióinak eredményes fejlődését, az ismeretelsajátítási folyamatok támogatását, harmonikus személyiségfejlődését, társadalmi integrációját szolgálják.

A továbbiakban is kiemelt szerepet kell kapnia:

- a pályaválasztás előkészítésére, segítésére felépített programnak,
- a tehetséggondozásnak,
- a mozgásnak, a sportnak, az eköré szerveződő programoknak,
- a művészeti tevékenységeknek,
- az ökoiskolai munkatervbe illeszkedő programoknak, a környezettudatos nevelésnek,
- a projektnapok szervezésének,
- a digitális eszközök alkalmazásának az oktatási folyamatokban is.

A tanulásban akadályozottak tagozatán, öt évre visszamutató adatok alapján, egyértelmű *csökkenés* látható *a tanulólétszám alakulásában*. Jelenleg az egy osztályra jutó tanulólétszám átlagosan 8fő.

A csökkenő tanulólétszám egyik oka, hogy a többségi általános iskolákban is csökkenő tanulólétszám miatt, az integráló intézmények túlnyomó része felvállalja a *tanulásban*

akadályozott tanulók integrációját is. Ennek a folyamatnak a következménye az is, hogy sokszor **magasabb évfolyamon, felső tagozatban** kerülnek a tanulásban akadályozott tanulók a **szegregált intézménybe**. Addigra már olyan mértékű lesz a tanuló elmaradása fejlődésében, a tananyag elsajátításában, amit tovább a többségi iskola nem tud kezelni, tolerálni. Sok esetben másodlagos tünetként súlyos magatartási problémák is jelentkeznek. Ekkor általában már a szülő is elfogadja a szegregált intézmény kijelölését. Ezen a tanulók az esetében a gyógypedagógiai intézményben meg kell oldani az **aktuális fejlettségi szintjüknek megfelelő oktatást** a számukra kijelölt évfolyamon, egyéni megsegítéssel kell támogatni felzárkóztatásukat, **kezelni kell a kialakult másodlagos tüneteket**, ami komoly kihívások elé állítja a gyógypedagógusokat.

A tanulásban akadályozott tanulóknak képességeik kibontakoztatása érdekében **gyógypedagógiai módszertannal felépített nevelésre-oktatásra van szükségük**, melyet a többségi iskolák sok esetben nem tudnak biztosítani. A **gyógypedagógiai intézmények** azok, melyek **meg tudják teremteni** a gyermekek optimális fejlődésének **feltételeit**. Annak érdekében, hogy meg tudjuk fordítani a jelenlegi tendenciát, és ösztönözzük, hogy minél korábban, lehetőség szerint minél több szülő hozzon döntést arról, hogy tanulásban akadályozott gyermeke számára a szegregált oktatást-nevelést válassza, „el kell érünk őket”, meg kell ismertetnünk velük az intézményünkben folyó sokoldalú szakmai munkát.

Ennek lehetséges, már működő formája a **nyílt napok, bemutató foglalkozások** tartása. Itt alkalom nyílik a **szülők, óvodapedagógusok, pedagógusok** számára, hogy személyesen ismerkedjenek a tagozaton folyó munkával. Lehetőséget látok abban is, hogy egy-egy gyógypedagógiai téma köré szerveződő bemutató foglalkozások valósuljanak meg. Ennek a tervezésében, szervezésében segítséget tud nyújtani az utazó gyógypedagógusi hálózat. Lehetőséget adnék a szülőknek, gyermekeknek arra, hogy a diagnózis után, mielőtt még döntenének az iskolaválasztásban, részt vehessenek intézményünkben egy **„próbanapon”**, melynek tapasztalata segíthet a döntéshozatalban.

Megválasztásom esetén szeretném újra elindítani azt a szolgáltatást, amire korábban már volt példa intézményünkben: óvodás korú gyermekek részére **iskolaelőkészítő foglalkozások** szervezése. Ennek keretein belül szülő és gyermeke közvetlenül, saját élményben tapasztalhatja meg az általunk alkalmazott módszereket, benyomást szerezhet a gyógypedagógiai szemléletű fejlesztéseinkről. Mindemellett nem elhanyagolható szempont, hogy ezáltal hozzásegítjük a gyermekeket, hogy felkészültebben kezdjék meg iskolás éveiket. Ennek a szervezése, elindítása tudatos előkészítő munkát igénylő feladat, a program kidolgozására szakmai team létrehozása szükséges.

Az autizmussal élő tanulók tagozatán a létszám tekintetében folyamatos emelkedés tapasztalható. Várhatóan ez a tendencia tovább folytatódik. Ebből kiindulva szükségesnek tartom azt, hogy amennyiben a *tanulásban akadályozott, autizmussal élő tanuló* felkészült arra, hogy a tanulásban akadályozottak tagozatán folytassa tanulmányait, *fokozatos átvezetéssel* meg kell valósítani az *inkluzív nevelését-oktatását*. Természetesen erre a befogadó tagozatnak, osztálynak felkészülnie kell lennie. A felkészülés többlépcsős folyamat, ennek megszervezése, a feltételek megteremtése a tagintézményvezetők és a munkaközösség vezetők feladata.

A tanulólétszám változásainak függvényében végig kell gondolni annak a lehetőségét, hogy fenntartói engedéllyel intézményünk bővíti a felvehető sajátos nevelési igény kategóriájának körét. Ennek előkészítésében a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság szakembereinek a támogató közreműködésére is számítok, a szükségletek, lehetőségek egyeztetésében.

Ennek első, fenntartói együttműködéssel megvalósuló eleme az utazó gyógypedagógusi hálózat munkatársának „Az óvodáskorú beszédfigyelmetlen gyermekek ellátásának fejlesztése, megújítása a Pécsi Éltes EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatában” című mesterprogramjának megvalósítása, mely *beszédfigyelmetlen, a beiskolázási kort elérő gyermekek* megsegítésének tervét foglalja magában. Megvalósítása *részleges integrációban*, befogadó többségi általános iskolában történne. A program lehetőséget ad a beszédfigyelmetlen gyermekeknek arra, hogy felkészülten kezdjék meg az olvasás, írás elsajátítását, ezzel növelve esélyeiket az eredményes tanulásra, és csökkentve az integráló iskolákra háruló fejlesztési feladatokat is. A tervezett osztály a Pécsi Éltes EGYMI telephelye lenne, az intézményen belül a Tanulásban akadályozottak általános iskolájához tartozna. A megvalósítás személyi feltételeinek biztosítása intézményi szintű feladat. Megválasztásom esetén továbbra is támogatom a mesterprogram megvalósítását, a szervezési feladatokban, a fenntartóval, a befogadó iskolával szükséges egyeztetésekben részt veszek.

2.2.4. Értelmileg akadályozottak általános iskolája

A tagozaton nevelt, oktatott értelmileg akadályozott tanulók közül több gyermeknél társuló fogyatékoság (autizmus, mozgás-, hallássérülés) is jelen van. A gyógypedagógusok minden tanuló esetében egyénileg, adekvát mérési módszereket alkalmazva határozzák meg a fejlesztés irányát, a fejlesztés folyamatosan, egymásra épülő, apró lépésekben, az élet minden területére kiterjesztve, gyógypedagógiai módszerek alkalmazásával történik. Az eredményes fejlődés

érdekében biztosítani kell az egyéni *habilitációs foglalkozásokat* és a *kiegészítő, támogató terápiákat*.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok aránya, a tagozat teljes gyógypedagógus létszámhoz viszonyítva 71%, ami biztosítja a tanulók megfelelő ellátását.

A tagozaton létszámcsökkenés tapasztalható, osztályösszevonással (1-2, 4-5. évf.) 5-7 tanuló van egy osztályban. A tanulók *egyre súlyosabb problémákkal* bírnak, *egyéni megsegítést* igényelnek, ami indokolja az alacsonyabb osztálylétszámokat.

A tagozaton *értelmileg akadályozott-autizmussal élő tanulók* is vannak. Eredményes inklúzív nevelésük-oktatásuk érdekében *összehangolt szakmai munkát* kell megvalósítani az értelmileg akadályozottak pedagógiája és az autizmus spektrumzavar pedagógiája szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kollégáknak, minden esetben a gyermekek egyéni adottságaira fókuszálva. A tagozaton egy kolléga végzi az autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzést. Erősíteni kívánom a *gyakorlatorientált szakmai együttműködés* megvalósítását a gyógypedagógiai óvoda és az autizmussal élő tanulók tagozatán dolgozó szakemberekkel. A tanulók integrációja körültekintő tervezést igényel, mérlegelve a tanulók állapotát, az ellátási, fejlesztési szükségleteiket, a tárgyi és személyi feltételeket.

2.2.5. Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók nevelését-oktatását jelenleg két gyógypedagógus végzi, mindketten rendelkeznek a megfelelő szakirányú végzettséggel, a tanulók számára biztosított a megfelelő, fejlődésüket támogató gyógypedagógiai megsegítés. A tanulók ellátásában két nevelést és oktatást segítő munkatárs vesz részt. Szükséges a *segítő munkatársak számának növelése*.

Az iskola épületében rendelkezésre álló helyiségekben a szűk tér megnehezíti a kerekesszékekkel való mozgást, ezen könnyíteni lehet az autizmussal élő tanulók tervezett konténertermeinek használatba kerülése után, kis átalakítással. A tagozat elhelyezésén, az optimális ellátás megvalósításához *szükséges helyiségek biztosításának lehetőségein* intézményi szinten szükséges gondolkodni, a lehetséges megoldásokat közös gondolkodással feltárni.

Az eszközellátottság megfelelő, az EFOP 3.1.6 „Gyökerek és szárnyak” pályázati forrásból bővítésre került.

2.2.6. Készségfejlesztő iskola

A tagozaton az értelmileg akadályozott fiatalok nevelése-oktatása, munkára felkészítése, a törvényi szabályozóknak megfelelő tervezés alapján, magas színvonalú szakmai munkával valósul meg. A tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve, differenciált oktatás, képzés folyik. A tanulók fejlődését segítő, az újító, belső kezdeményezéseket támogatni fogom.. A tanulók társadalmi integrációját is segítő **Munkahelyi Gyakorlat Program** megvalósítását kiemelten fontos feladatnak tartom. A nagyrészt nyílt munkaerőpiaci tapasztalatszerzés tanulóink szociális tanulásának sokszínű terepét is jelenti egyben.

A munkatársak rendelkeznek a megfelelő szakirányú végzettséggel. A tantermek, műhelyek felszereltsége jó, amelyet a szükségleteknek megfelelően folyamatosan bővítenek központi, pályázati, támogatói és saját forrásból is.

Ebben az intézményegységben is elkezdődött az autizmussal élő fiatalok integrációja, jó tapasztalatokkal. A következő években ezen a tagozaton is várható az autista fiatalok létszámának emelkedése. Az inklúzió támogatása érdekében erősíteni kell a szakemberek közötti együttműködést.

2.2.7. Kollégium

A kollégiumban a gyermekek, fiatalok hétfőtől péntekig otthoni környezetüktől távol töltik mindennapjaikat. *Szeretetteljes, kiszámítható környezetet* kell biztosítani a diákok számára, *körülhatárolt szabályokkal* és azok következetes betartásával, az *érzelmi biztonság* megteremtésére törekedve.

Fontosnak tartom, hogy az itt dolgozó, de többségében az intézmény más területein is feladatellátást végző pedagógusok és a nevelést és oktatást segítő munkatársak *összehangolt, következetes nevelőmunkát* végezzenek. Ennek érdekében megfelelő munkaszervezéssel biztosítani kell számukra a *rendszeres közös megbeszéléseket*, ahol a teljes közösséget érintő fontos eseményekről megoszthatják egymással gondolataikat, szükség esetén segítséget kaphatnak szakmai kérdésekben. Kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók szüleivel, gondviselőivel és osztályfőnökeivel való *kapcsolattartásra* is.

A kollégiumi nevelőmunka hatékony megvalósításának folyamatát egy *munkaközösség vezetővel* kívánom erősíteni.

A kollégium intézményegysége is kapcsolódik cél-, és feladatrendszerében az intézmény egészéhez.

A kollégium **hagyományos programjait** megőrizve, a változásokhoz, lehetőségekhez igazodva újabbakkal **bővítve**, a kollégák elhivatott munkavégzésére alapozva kell megvalósítani a gyermekek, fiatalok érdekében végzett kollégiumi nevelőmunkát. A programok szervezésekor figyelembe kell venni a tanulók **sajátos nevelési igényéből adódó jellemzőket**, és természetesen a gyermekek, fiatalok **érdeklődési körét** is.

2.2.8. Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatainak való megfelelés magas színvonalú szakmai felkészültséget igényel – ennek érdekében továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani az önképzésen kívül, a **szakmai teamekben** történő **tudásmegosztás** megvalósítására /előadások, szakmai anyagok összeállítása, esetmegbeszélések, eszközbemutatók/. Az ellátásban jelentkező változásokhoz, új igényekhez igazodva a továbbiakban is lehetőséget kell biztosítani a munkacsoportok rugalmas szerveződésére.

A szakmai fejlődést támogatja az utazó hálózat egyik gyógypedagógusának „Kitekintő. Komplex tudásmegosztó és támogató mesterprogram a pedagógusok és pedagógusjelöltek tudásbővüléséért, a személyes self-study felelősségével.” című **mesterprogramja**, mely intézményen belül és a külső partnerek felé is magas színvonalú szakmai támogatást nyújt, kollégámat ennek megvalósításában a továbbiakban is kiemelten támogatom.

A következő tanévtől, az idei évben fenntartóval megvalósult egyeztetés során született intézkedéseknek köszönhetően várhatóan csökkenni fog az utazó gyógypedagógusok túlterheltsége. Minden tanév elején a törvény szerint SNI ellátásra meghatározott órakeretek alapján egyeztetni kell a rendelkezésre álló humán erőforrást a teljesítendő feladatokkal, és a meghatározott **keretekhez** szükséges **igazítani a feltételeket**. A habilitációs munka hatékonysága érdekében fontos csökkenti az egy főre jutó átlagos ellátási létszámot, melyet a fenntartó 25 főben határozott meg.

A **csoportos fejlesztések** hatékonyságának növelése érdekében tovább kell bővíteni az elkezdett, meghatározott SNI kategóriára fókuszáló, tematikus terv szerint megvalósuló fejlesztések körét. Megfelelő szervezéssel lehetőséget biztosítva arra is, hogy különböző intézmények tanulói is részt vehessenek közös habilitációs órákon.

Az **utazó hálózat működési rendje** az EFOP 3.1.6 „Gyökerek és szárnyak” pályázat keretében elkészített **Eljárásrendben** rögzített. Az Eljárásrend folyamatos aktualizálására kiemelt figyelmet kell fordítani.

A **többségi integráló intézményekkel való kapcsolattartás** rendkívül fontos intézményvezetői, és pedagógusi szinten is, ennek folyamatos megvalósítására nagy hangsúlyt kell fektetni a továbbiakban is. Elkészült az integráló többségi intézmények részére összeállított **Eljárásrend**, melyből tájékozódhatnak az SNI ellátással és az utazó hálózat működésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról. Ennek aktualizálása is kiemelt feladat.

Gyógypedagógiai módszertani intézményként feladatunk a pécsi és a pécsi járáshoz tartozó köznevelési intézményekben, az integrációban nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának **szakmai támogatása**. Az utazó gyógypedagógusi hálózatban elindított támogató, tudásmegosztó tevékenységbe be kell vonni a **belső intézményegységeket** is – bemutató órák, közös programok szervezése a többségi óvodák, iskolák gyermek-, tanulói közösségeivel, a Pécsi Éltes belső intézményegységeinek bemutatása a többségi köznevelési intézményeknek.

Az **intézmények közötti munkaközösség** – mely az együttnevelésben dolgozó gyógypedagógusok, óvodapedagógusok, pedagógusok szakmai összefogására, támogatására alakult – tevékenységének folytatására kiemelt figyelmet kell fordítani.

3. Szülőkkel való együttműködés

Fontosnak tartom, hogy a szülők támogató, a gyermeküknek biztonságot adó, fejlődésüket segítő iskolaként tekintsenek a pécsi Éltes EGYMI-re, részesei legyenek az intézmény életének. Szeretném folytatni és bővíteni azoknak a hagyományos programoknak a szervezését, amelyekben a szülők is résztvevők lehetnek, melyek lehetőséget adnak a közös találkozásokra a nevelőtestülettel, a gyermekeikkel közös élmények megélésére.

Szeretném tovább erősíteni a szülői munkaközösséggel hagyományosan jó kapcsolat fenntartását.

Intézményünk valamennyi tagozatán kiemelten fontosnak tartom **szülősegítő programok**, **szülőcsoportok** szervezését is, ahol a szülők beszélhetnek a gyermekükkel kapcsolatos problémákról, segítséget, iránymutatást kaphatnak szakemberektől, illetve megoszthatják egymással nevelési tapasztalataikat.

4. Gyógypedagógus hallgatók fogadása

Intézményünk gyakorló helyszínül szolgál több gyógypedagógiai képzést biztosító felsőoktatási intézménynek. Minden tanévben magas a gyakorlatra jelentkező egyetemi hallgatók száma, jelenleg 22 hallgató teljesíti nálunk szakmai gyakorlatát.

Együttműködési megállapodásunk van a következő intézményekkel:

- Eötvös Lóránt Egyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest
- MATE Kaposvári Campus, Kaposvár
- Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr
- Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Gyógypedagógus képző Intézete, Szeged

Az együttműködési megállapodások felülvizsgálatát fontos feladatnak tekintem. Célom, hogy a felsőoktatási intézményekkel gyakorló helyként, olyan együttműködési megállapodások jöjjenek létre, melyek lehetővé teszik számunkra az erőforrásainknak megfelelő feladatvállalást, és garantálják kollégáink részére a vállalt szakmai munka teljesítéséért arányos juttatást.

Szeretném a hallgatók fogadását úgy megszervezni, hogy az ne jelentsen túl nagy terhet a gyakorlatvezetésre vállalkozó kollégáknak, és semmiképpen ne hátráltassa a nevelő-oktató munkát. A gyakorlatvezetésre vállalkozó kollégáim szakmailag felkészültek a feladatra, tudásátadással hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyógypedagógusi hivatást választó leendő gyógypedagógusok felkészülten lépjenek a pályára. Intézményünk érdeke a hallgatók fogadása, hiszen közülük többen szívesen választják majdani munkahelyüknek a gyakorlati helyüket, amennyiben ott pozitív tapasztalatokat szereztek.

5. Pályázatok

A Pécsi Éltes EGYMI-ben eddig is sok eredményes pályázat valósult meg, melyek segítették a nevelőtestület szakmai fejlődését, eszközparkunk bővülését, infrastruktúránk megújulását, a gyermekek, tanulók részére is sok program valósult meg pályázatok révén. A továbbiakban is fontosnak tartom a pályázati lehetőségek nyomon követését, az intézmény számára hasznos pályázatokban való részvételt.

6. Alapítványok

Szeretném az intézményünket támogató alapítványok ismertségét növelni, folyamatosan tájékoztatva tevékenységükről intézményünk dolgozóit, és a szülőket is.

IV. Összegzés

A vezető feladata, hogy intézményében olyan vezetést valósítson meg, melynek eredményeként az intézmény dolgozói lelkiismeretesen, felelősségteljesen végezhessék munkájukat, a gyermek-, tanulói közösség részére pedig olyan körülményeket biztosítson, melyek a fejlődési-, tanulási folyamatokat támogatják.

Szakmai felkészültségemre, széleskörű tapasztalati tudásomra, kommunikációs- és rendszerszemléleti képességeimre alapozva mindent el fogok követni annak érdekében, hogy olyan vezetői munkát valósítsak meg, melynek eredményeként a Pécsi Éltes EGYMI elismertsége tovább erősödik. Folytatom mindazt, ami jó és sikeres, másrészt innovatív hozzáállással készen állok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez alkalmazkodva, rugalmas, nyitott kommunikációra épülő, a munkavégzéshez biztos, kiszámítható háttérrel adó, a szakmai fejlődés lehetőségét biztosító vezetést valósítsak meg. A hagyományokat megőrizve, kollégáim szakmai elhivatottságára alapozva kívánom intézményünk nevelő-oktató munkáját és működését megszervezni, támogatni.



SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: Székely Beáta
Születési hely, idő: Pécs, 1971. 08. 01.
Lakcím: 7677 Orfű, Páfrány u. 4.
Telefonszám: 70/401 4099
E-mail cím: szebea1@gmail.com



SZAKMAI TAPASZTALAT

1994. 01-től folyamatos Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
1992. 08- 1993. 08-ig Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást
Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Intézményen belüli beosztásaim:

2021-	Intézményegység-vezető – utazó gyógypedagógusi hálózat
2020-2021	Megbízott intézményegység-vezető – utazó gyógypedagógusi hálózat
2016-2020	Utazó gyógypedagógus – utazó gyógypedagógusi hálózat
2013-2016	Osztályfőnök – Autizmussal élő tanulók általános iskolája
2008-2010	Pedagógiai vizsgálatot végző gyógypedagógus – Pécsi Nevelési Tanácsadó
2006-2013	Utazó gyógypedagógus – utazó gyógypedagógusi hálózat
1997-2006	Osztályfőnök – tanulásban akadályozottak általános iskolája alsó tagozat
1994-1997	Napközis nevelő – tanulásban akadályozottak általános iskolája alsó tagozat
1992-1994	Napközis tanár – tanulásban akadályozottak általános iskolája felső tagozat

TANULMÁNYOK

2019-2021	Budapesti Műszaki és gazdaságtudományi Egyetem közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga továbbképzési szak – szakvizsgázottpedagógus
2010-2012	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar – Óvodás és kisiskolás korú gyermekek nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusa szakképzettség
2001-2004	Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kar – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus
1989-1992	Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola – általános iskolai tanító

Egyéb képzések:

2022	Intézményvezetők, tagintézmény-vezetők és helyetteseik szakmai továbbképzése – Sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiájának alapjai
2020	„Tanóra, mint akadálypálya” – megoldások az autista gyermekek inkluzív oktatásában tapasztalható tanórai problémákra
2020	„Marslakó az iskolában” – a befogadó iskolai környezet kialakítása, kortársak, pedagógusok felkészítése az autista gyerekek iskolai inklúziójára
2020	A viselkedészavarok kezelésének gyakorlata, a problémás viselkedés megértése és a viselkedési krízisek megelőzése, kezelése
2020	A hiperaktivitás és figyelemzavar (ADHD) alapjainak megismerése és kezelési lehetőségei a köznevelési intézményekben
2020	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulás-tanítási folyamatban – EFIP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű továbbképzés
2019	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulás-tanítási folyamatban – EFIP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés
2017	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés

2015	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése
2014	Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai
2014	Autizmus-specifikus követelmények használata a közszolgáltatásokban
2010	Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése a középfokú intézményekben
2010	Az egyéni fejlesztési terv készítésének és megvalósításának metodikája
2009	A matematikatanulás zavarai
2008	Komplex vizsgálati eljárás, pedagógiai, gyógypedagógiai diagnosztika és tanácsadás a pedagógiai szakszolgálatoknál
2006	Az együttnevelés (integráló nevelés) elmélete és gyakorlata
2000	Anyanyelvi-zenei helyesírás-javító, diszgráfiakezelő tanfolyam

Kompetenciák, készségek

- Kiváló kommunikációs, együttműködési készség
- Rendszerszemléletű gondolkodás
- Igény a folyamatos megújulásra, kihívások keresése
- Gyors reagálóképesség a változásokra
- Kreativitás



**AZ ÁLLÁSHELY BETÖLTÉSÉHEZ
SZÜKSÉGES VÉGZETTSÉG,
SZAKKÉPZETTSÉG MEGLÉTÉT IGAZOLÓ
OKÁNYOK MÁSOLATA**

Sorszám: PT H

005570

531/2004. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet SZÉKELY BEÁTA

számára állítottuk ki,
aki 1971. évben augusztus hó 01. napján
Pecs városban (községben)
Baranya megyében Magyar országban
született, és 2000. tanévtől 2003/2004 tanévig

a

KAPOSVÁRI EGYETEM
CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY PEDAGÓGIAI
FŐISKOLAI KARÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2004. évi június hó 11 -i

határozata alapján nevezett gyógypedagógus
tanulásban akadályozottak pedagógiája

szakos tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése jeles

Kelt Kaposvár 04. június 19 -n.

[Handwritten signature]

a Záróvizsga-Bizottság elnöke, rektor (dékán) főigazgató

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Székely Beáta Hajnalka

(született: Székely Beáta Hajnalka, Magyarország, Pécs, 1971. augusztus 1.) a(z)
Kaposvári Egyetem által 2004. június 19. dátummal 531/2004 számon kiállított oklevéllel
igazolt főiskolai végzettségi szintjére és gyógypedagógus tanulásban akadályozottak
pedagógiája szakos tanár szakképzettségére épülően a

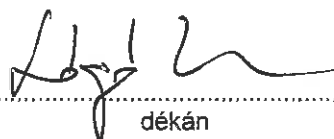
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: jó

Budapest, 2021. június 8.



dékan

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: PÉCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 7621 PÉCS, SZÍNHÁZ tér 2

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: SZÉKELY BEÁTA HAJNALKA
Születési neve: SZÉKELY BEÁTA HAJNALKA
Születési helye: PÉCS III
Születési ideje: 1971.08.01.
Anyja neve: SZÉLES HAJNALKA
Lakcíme: 7677 ORFŰ, PÁFRÁNY utca 4.
Adóazonosító jele: 8381972612
Jogviszony
kezdete: 1994.01.26.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Ezt az igazolást a dolgozó kérésére, hivatalos ügyintézés céljából adtam ki.
Pedagógus munkakörben eltöltött szakmai idő: 31 év

Kelt.: PÉCS, 2023. év március hó 20. nap




.....
munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY MÁSOLATA

403.000.000.025 – 1025039-02 – 2220-387073 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2022. 11. 07. – 340.000

NYILATKOZATOK

NYILATKOZAT

Alulírott, Székely Beáta nyilatkozom arról, hogy a Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium intézményvezetői beosztás betöltésére kiírt pályázatra általam beadott vezetői pályázat sikeres elbírálása esetén rendelkezem az elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi elektronikus úton történő kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel /Ügyfélkapuval/.

Pécs, 2023. 03. 20.



Székely Beáta

NYILATKOZAT

Alulírott, Székely Beáta nyilatkozom arról, hogy a Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium intézményvezető beosztásának betöltésére kiírt pályázattal kapcsolatban, az általam készített teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához hozzájárulok.

Pécs, 2023. 03. 20.



Székely Beáta

NYILATKOZAT

Alulírott, Székely Beáta nyilatkozom arról, hogy a Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium intézményvezető beosztásának betöltésére kiírt pályázattal kapcsolatban hozzájárulok személyes adataim kezeléséhez, továbbításához.

Pécs, 2023. 03. 20.



Székely Beáta